



**UNIVERSIDAD
DE CIENCIAS MÉDICAS
DE LA HABANA**



**Programa Doctorado en Ciencias de la Salud
(Acuerdo 27.468.18)**

Ratificado 2021

1. TÍTULO DEL PROGRAMA.

Doctorado en Ciencias de la Salud

2. INSTITUCIÓN AUTORIZADA

- Universidad de Ciencias Médicas de La Habana (UCM-H). Integrada por sus facultades, centros de postgrado e instituciones de innovación tecnológica. Se ejecuta en la Escuela Nacional de Salud Pública (ENSAP) que es una facultad de la institución autorizada que aporta la mayor cantidad de tutores por el desarrollo científico en las líneas de investigación y ejecuta en su consejo científico la mayoría de las predefensas.

3. INSTITUCIONES PARTICIPANTES

4. INSTITUCIONES COLABORADORAS

- **Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara (UCMVC).** Esta institución aporta a un Doctor en Ciencias de la Salud para participar en la formación teórico metodológica e investigativa de los doctorandos en la línea de investigación 2 ya sea como profesor, oponente, tutor y en la composición de tribunales a los efectos de asegurar la implementación del programa doctoral.
- **Universidad de La Habana (UH).** Esta institución aporta a un Doctor en Ciencias de la Salud, del Instituto de Farmacia y Alimentos (IFAL) para participar en la formación teórico metodológica e investigativa de los doctorandos en la línea de investigación 2 ya sea como profesor, oponente, tutor y en la composición de tribunales a los efectos de asegurar la implementación del programa doctoral.

5. COMITÉ DE DOCTORADO

Coordinadora del Programa:

Dr. C. Zoe Díaz Bernal

Representantes según líneas de investigación:

Línea de investigación 1. Estudio de la promoción y educación para la salud desde el enfoque de la determinación social de la salud con la participación de los sectores, la comunidad, la familia y el individuo, con especial atención hacia los grupos vulnerables y entidades prevalentes

- Dr. C. Lidia Hernández Gómez **Grupo de Determinación Social de la Salud**
- Dr. C. Giselda Sanabria Ramos **Grupo de Promoción de la Salud**

- Dr. C. María del Carmen Pría Barros **Grupo de Vigilancia en Salud**
- Dr. C. María Esther Álvarez Lauzarique **Grupo de Envejecimiento y Salud Pública**
- Dr. C. Joel González García **Grupo Situaciones especiales en salud**

Línea de investigación 2. Estudio de la calidad de la atención en el sistema de salud y los servicios de salud y la solución de las debilidades encontradas mediante el diseño y evaluación de propuestas innovadoras

- Dr. C. Carmen Arocha Meriño **Grupo de Desarrollo Gerencial y Materno Infantil**
- Dr. C. Ana María Gálvez González **Grupo de Economía de la Salud**
- Dra. C. María Aida Cruz Barrios **Grupo de Farmacoepidemiología**

Línea de investigación 3. Estudio de necesidades y pertinencia de la formación en las figuras académicas de postgrado y tecnologías de la información y la comunicación que tributen a la salud pública.

- Dra.C. Inarvis Medina González **Grupo de Formadores en Salud Pública**

6. CURÍCULUM VITAE DE LOS MIEMBROS DEL COMITÉ DE DOCTORADO

Se adjunta según Anexo 2 de la Resolución 3/2020 de la Comisión Nacional de Grados Científicos.

7. DENOMINACIÓN DEL TÍTULO

Doctor en Ciencias de la Salud

8. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN A LAS QUE RESPONDE EL PROGRAMA

La investigación constituye el eje central de las actividades del doctorando en este programa de doctorado, por tanto, las líneas de investigación del Programa posibilitan el abordaje del objeto de estudio de la Salud Pública por lo que se relacionan con las de la Escuela Nacional de Salud Pública de Cuba donde se ejecuta la formación doctoral y están en correspondencia con los intereses científicos del Sistema Nacional de Salud. Estas líneas de investigación servirán a los doctorandos como alternativas de elección para su tema de tesis.

El área del conocimiento de la Salud Pública se caracteriza por la interdependencia entre las disciplinas que lo sustentan. Es por ello que en la mayoría de las investigaciones que tributan a cada una de las líneas de programa se encuentran implícitos los conocimientos y la praxis de las otras. Todas se sustentan en las tradiciones científicas reconocidas en Cuba y el mundo con la finalidad de contribuir al mantenimiento de la salud de las comunidades y la contribución para la solución de los problemas sanitarios que enfrenten.

El desarrollo histórico de la teoría y la práctica de la salud pública cubana y la salud pública internacional se desarrolla a través de las tres líneas de investigación declaradas. Los temas doctorales se gestionan en los grupos de investigación de acuerdo a los contenidos que aborda.

A continuación, se declaran las líneas de investigación del Programa de Doctorado en Ciencias de la Salud, sus propósitos y los grupos de investigación que tributan a cada una.

Línea 1. Estudio de la promoción y educación para la salud desde el enfoque de la determinación social de la salud con la participación de los sectores, la comunidad, la familia y el individuo, con especial atención hacia los grupos vulnerables y entidades prevalentes Determinación Social de la Salud

Fundamentación.

a) Pertinencia a líneas de investigación llevadas por la institución o por institución participante

Las investigaciones contribuyen al posicionamiento teórico de la determinación social de la salud y la contribución que las condiciones de vida ejercen en el proceso salud – enfermedad –atención. Se generan soluciones desde los esfuerzos de la comunidad para el mantenimiento del bienestar de la población desde el sector salud, con enfoque intersectorial y con la participación comunitaria. Se hace énfasis en el estudio de la repercusión del envejecimiento en la salud de las poblaciones. Resultados de esta línea contribuirán a perfeccionar la vigilancia en salud, la salud sexual y reproductiva y el abordaje de la salud en situaciones especiales como desastres naturales y guerras.

Se dedica al desarrollo histórico y teórico de la promoción de salud que se sustentan en los modelos explicativos existentes que fundamentan el diseño y ejecución de estrategias y procedimientos relacionados con esta que lleven implícito la participación social y carácter intersectorial. Es importante la aplicación del método científico en la definición de políticas saludables. Contempla la educación para la salud y la comunicación social como herramientas de la promoción de salud como mecanismos para el logro de estilos de vida saludables. La concibe en los diferentes espacios para donde viven las personas, escuelas, centros de trabajo, comunidad, entornos. Evaluación en el campo de la prevención de salud.

Una arista importante es la abordada por los procesos subjetivos y de comportamiento en la comprensión en la comprensión del proceso salud – enfermedad – atención de las poblaciones y las formas de inclinarlo hacia la salud.

Otro aspecto importante de esta línea es la vigilancia en salud que tiene un componente importante en el enfoque epidemiológico y su relación con la Salud Pública. Pretende un acercamiento a la categoría epidemiológica riesgo: análisis crítico. Riesgo, enfoque de riesgo, factor de riesgo: relaciones conceptuales y metodológicas. El enfoque de riesgo en los servicios de salud. Enfatiza en los estudios relacionados con el enfoque conceptual de la transición epidemiológica y los modelos explicativos. Se interesa en profundizar en los daños a la salud y las incapacidades.

Tiene un espacio importante en la historia de la salud pública cubana que puede extenderse desde el siglo XIV hasta el presente. Son importantes las investigaciones del desarrollo de la Salud Pública en la etapa colonial y en las guerras de Independencia, durante la etapa republicana y en el decurso de la Revolución.

b) Problemas de interés científico y práctico que investigan:

- Enfoque de la determinación social de la salud
- Condiciones de vida y salud
- Promoción y educación para la salud
- Envejecimiento poblacional
- Vigilancia en salud
- Historia de la salud pública cubana e internacional
- Situaciones especiales en salud
- Psicología de la Salud

c) Correspondencia con las prioridades científicas nacionales, sectoriales y territoriales

Permite comprender las repercusiones que sobre el proceso salud - enfermedad-asistencia de las poblaciones tienen las desigualdades sociales producidas por la influencia de la trama interseccionada de los determinantes sociales de la salud. Considera a la salud de las poblaciones como un derecho humano. Esta línea responde al pensamiento y la praxis de la Medicina Social y la Salud Colectiva de América Latina. Se puede explicar a partir de modelos diseñados en diferentes momentos y lugares. El estudio de los eventos en salud permite la prevención de enfermedades y riesgos, lo que está también presente ante desastres naturales y riesgo. Es importante el estudio del ciclo de la vida para arribar a las edades más avanzadas de la vida en mejores condiciones de bienestar y salud. Todo lo cual se contextualiza con las experiencias nacionales e internacionales que han ocurrido a lo largo del tiempo

d) Líderes científicos responsables de la formación doctoral

- Dr. C. Lidia Hernández Gómez Grupo de Determinación Social de la Salud
- Dr. C. Giselda Sanabria Ramos Grupo de Promoción de la Salud
- Dr. C. María del Carmen Pría Barros Grupo de Vigilancia en Salud
- Dr. C. María Esther Álvarez Lauzarique Grupo de Envejecimiento y Salud Pública
- Dr. C. Joel González García Grupo de Desastres y Derecho Internacional Humanitario

e) Existencia de proyectos de investigación en curso asociados con posibilidades de inserción de doctorandos.

- Diferencias de género en el ambiente laboral de la Escuela Nacional de Salud Pública.
- Carga global de enfermedad según condiciones de vida en Cuba
- Determinación social de morbilidad materna extremadamente grave en casos seleccionados
- Desigualdades sociales de la tuberculosis pulmonar La Habana
- Discapacidad física y factores de riesgo en el adulto mayor. La Habana
- Diferencias de género relacionadas con la salud en instituciones seleccionadas
- Metodología para la construcción de género saludable en la infancia desde el ámbito escolar en territorios seleccionados
- “Alfabetización en salud”, aplicabilidad en Cuba
- Metodología para la evaluación integral de la atención del adulto mayor en el nivel primario de salud
- Salud y bienestar en el imaginario de la población y los profesionales de salud de Cuba.
- La práctica de la salud pública cubana en el período 1980-1995
- Estrategia educativa-organizacional para el perfeccionamiento del desempeño en Promoción de Salud de los médicos generales integrales
- La globalización económica neoliberal y la guerra. Antagonistas esenciales del desarrollo sostenible y de salud
- Protección de los seres humanos y los bienes ante desastres, cambio climático, conflictos armados y otras situaciones de violencia
- Programa educativo para el desarrollo de las competencias profesionales de enfermería ante desastres

f) Participación de grupos de investigación vinculados a la línea de investigación para asumir el trabajo de los doctorandos.

Los doctorandos en esta línea de investigación pueden vincularse a grupos a través de los cuales conducirán su trabajo:

- Grupo de Determinación Social de la Salud
- Grupo de Promoción de la Salud
- Grupo de Vigilancia en Salud
- Grupo de envejecimiento y Salud Pública
- Grupo de Situaciones especiales en salud

g) Trayectoria institucional investigativa y docente.

La Escuela Nacional de Salud Pública ha tenido una experiencia en la docencia y la investigación ya alcanza cerca de los 90 años lo que le ha permitido solidificar el vínculo con esta línea de investigación. Su experiencia en Epidemiología ha favorecido los estudios de vigilancia en salud.

Uno de los mayores sustentos de la línea está dado por la presencia en la ENSAP de la presidencia de la Asociación Latinoamericana de Medicina Social (ALAMES) desde los inicios de la organización, lo que ha permitido nuclear saberes y aportar resultados científicos que han profundizado la fundamentación teórica de la determinación social de la salud desde la visión de los países del Sur y de los mecanismos para su abordaje desde la educación y la promoción de la salud en grupos poblacionales específicos como en las edades más avanzadas. Se ha insertado en los estudios relacionados con la salud en situaciones de guerras y desastres.

Para ampliar ver punto 11

h) Publicaciones científicas de la institución,

La institución sirve de sede a la Revista de Salud Pública de la Sociedad Cubana de Salud Pública, la Revista Medicina General Integral, *MEDICC Review* de la organización norteamericana del mismo nombre y es responsable de los Cuadernos de Historia de la Salud Pública y la Revista INFODIR. Sus profesores son directivos, árbitros y editores de estas y otras de las publicaciones el Centro Nacional de Ciencias Médicas.

Entre las publicaciones donde se han mostrado resultados de esta línea de investigación se pueden mencionar:

- Rodríguez V, Díaz Z, Castañeda I E, Rodríguez A L. Conocimientos y actitudes de varones acerca de la planificación familiar. *Revista Cubana de Salud Pública*. 2016; 42(1). Disponible en: <http://www.revsaludpublica.sld.cu/index.php/spu/issue/view/28>
- Saeteros Hernández R. Pérez Piñero J, Sanabria Ramos G, Díaz Bernal Z. Efectividad de una estrategia de educación sexual para universitarios ecuatorianos. *Rev Cubana Salud Pública*. 2016;42(4). Disponible en: <http://www.revsaludpublica.sld.cu/index.php/spu>

- Martínez Boloña Y, Díaz Bernal Z. Atención a las necesidades de salud de los hombres en la Consulta de Planificación familiar. Vivencia: Revista de Antropología. 2016: 1(48) Disponible en: <https://periodicos.ufrn.br/vivencia/article/view/11506/8097>
- Díaz Z, González J. Aborto, bioética y emancipación humana: una compleja e inevitable relación. Revista Medicina Social. 2016: 11 (2)
- Betancourt Y, Díaz Z, Castañeda IE. Folleto “Desigualdades de género y VIH en poblaciones clave”. Editorial Lazo Adentro. 2018. ISBN: 978-959-283-174-2
- Martínez Y, Díaz Z. Evaluación sensible al género para la gestión de sistemas y servicios de salud. Rev Chil Salud Pública 2017; Vol 21 (2): 160-168
- Zeña S, Díaz Z, Bacallao J, Santa María R. Dinámica socioeconómica y sociocultural en la prevalencia de síntomas respiratorios en mujeres rurales peruanas. Revista Cubana de Salud Pública. 2018;44 (2): 318- 330. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v44n2/1561-3127-rcsp-44-02-344.pdf>
- Betancourt YA, Díaz Z, Castañeda IE. Una mirada género sensible a la transmisión del virus de la inmunodeficiencia humana en poblaciones clave. . Revista Cubana de Salud Pública. 2018;44(3). Disponible en: <http://www.revsaludpublica.sld.cu/index.php/spu/article/view/1180/1105>
- Martínez Y, Díaz Z. Desigualdades de género en servicios de salud sexual y reproductiva. En: Hidalgo V, Perojo VM (comp.). EQUIDAD SOCIAL Y SALUD INVESTIGACIONES EN LA CUBA ACTUAL. Escuela Nacional de Salud Pública, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO-Cuba). Publicaciones Acuario, La Habana, 2019 E-BOOK. ISBN 978-959-7226-49-9. Pp 119- 132. Disponible en: www.file:///F:/Publicaciones/IBROEQUIDADYSALUD.pdf
- Gómez LI, Cuesta L, García AJ, Díaz Z. Decisiones a partir de encuestas epidemiológicas de arbovirosis. Policlínico Salvador Allende. Junio 2017. INFODIR. 2019; 29 (julio – diciembre): 33-41. Disponible en: <http://revinfodir.sld.cu/index.php/infodir/issue/view/47>
- Betancourt YA, Díaz Z, Castañeda I. Situaciones que incrementan la vulnerabilidad a la infección por el virus de inmunodeficiencia humana. Rev. Med. Electrón. Nov- Dic 2019: 41 (6). Disponible en: http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/3397/html_714
- Díaz Z. El color de la piel importa en Cuba y el género también. Revista Cubana de Salud Pública. 2020: Volumen 46. Número 1.
- Castañeda I, Díaz Z, Rodríguez A. Gestión de la calidad organizacional con enfoque de género. Información para directivos de la Salud. 2020 (Sep-Dic);32:e_746. Disponible en: <http://www.revinfodir.sld.cu/index.php/infodir/article/view/746/1192>
- Hernández Gómez, LC. La Psicología de la salud en el enfrentamiento a la Covid-19 en América Latina. Capítulo: La Psicología de la Salud cubana frente a la pandemia por Covid-19. Coautora. 2021. Con el auspicio de OPS y ALAPSA. Edit. CEDEM / ISBN 978-959-7523-22-8

- Hernández Gómez, LC. Recomendaciones para el cuidado de la salud mental del personal sanitario ante la pandemia de la COVID-19. Autor/INFODIR No.33 (2020)/ISSN 1996-3521
- Hernández Gómez, LC. La formación médica en Promoción de Salud desde el enfoque de los determinantes sociales. Revista cubana de MGI, Vol. 36, Núm. 2 (2017) Coautora
- Hernández Gómez, LC. Síndrome de Burnout en enfermeros que laboran en las unidades de Cuidados intensivos, intermedios y coronarios del Hospital Joaquín Albarrán. Revista Cubana de Salud y Trabajo 2016; 17(4):3-11. Coautora
- Sanabria Ramos, G. Capítulo 9 “Participación de la población en el análisis de situación de salud”. En “Análisis de Situación de salud. Una nueva mirada. De: Silvia Martínez Calvo. Ecimed . 2020 ISBN 978- 959-313- 861-1 (libro)
- Sanabria Ramos, G. Maestría de Promoción y Educación para la salud. Cuba/ Revista Universidad Rey Juan Carlos/Abril-2020/
- Sanabria Ramos, G. Construyendo políticas públicas saludables desde la Alfabetización en salud sexual y reproductiva/Astrolabio. Revista de Ciencias y Humanidades de Universidad Autónoma de México- www.uacm.edu.mx/astrolabio Volumen 1 Número7 Primavera, 2021
- Sanabria Ramos, G. Seis décadas de avances y retos para la promoción de la salud en Cuba. Rev. Cubana de Salud Pública. Julio 2018 www.revsaludpublica.sld.cu
- Sanabria Ramos, G. Estrategia de educación sexual con metodología de pares para estudiantes universitarios ecuatorianos. Revista Cubana de Salud Pública 2018;44(2). www.revsaludpublica.sld.cu
- Sanabria Ramos, G. Efectividad de una estrategia educativa dirigida a adultos mayores diabéticos tipo 2 y proveedores de salud. Revista Cubana de Salud Pública. 2017;43(3) www.revsaludpublica.sld.cu
- Sanabria Ramos, G. Efectividad de una estrategia educativa dirigida a adultos mayores diabéticos tipo 2 y proveedores de salud. Revista Cubana de Salud Pública. 2017;43(3) www.revsaludpublica.sld.cu
- Sanabria Ramos, G. Diseño de un Programa de educación para la salud dirigido a adultos mayores con diabetes mellitus. Rev. Arch. Med. Camagüey. Vol. 20(4) 2016 Disponible en <http://revistaamc.sld.cu>
- Sanabria Ramos, G. Efectividad de una estrategia de educación sexual para universitarios ecuatorianos. Rev. Cubana de Salud Pública. 2016;42(4) www.revsaludpublica.sld.cu
- Sanabria Ramos, G. La Promoción de Salud en Cuba. Capítulo del libro “La Promoción de Salud en América Latina” Hiram Arroyo Editor. Escuela Graduada de Salud Pública. Recinto de Ciencias Médica Univ. Puerto Rico. 2016. Capítulo de libro 11. Intervención educativa con participación comunitaria dirigida a adultos mayores diabéticos. Revista cubana de Medicina General Integral. Vol.35, Núm. 4,2016

- Pría Barros, MC. Infección asintomática por el SARS-CoV-2 en Cuba. Evidencias para un estudio poblacional Revista Cubana de Salud Pública. 2020 Revista Cubana de Salud Pública. 2020;46(Supl. especial):e2707
- Pría Barros, MC. Discapacidad en personas mayores. Revista Cubana de Medicina General Integral 2021 Revista Cubana de Medicina General Integral. 2021;37(2):e1467
- Pría Barros, MC. Acceso a servicios de salud en pacientes con tuberculosis en Cuba. La percepción de directivos Horizonte sanitario 2021 Horizonte sanitario. 2021. Vol. 20 Núm. 2 (2021) <https://revistas.ujat.mx/index.php/horizonte/article/view/4146>
- Pría Barros, MC. El abordaje de las desigualdades desde la perspectiva de las investigaciones en salud. Horizonte sanitario / vol. 18, no. 2, mayo - agosto 2019 <http://revistas.ujat.mx/index.php/horizonte>
- Pría Barros, MC. Métodos y desafíos en la medición de desigualdades sociales en salud de Cuba. Revista Cubana de Salud Pública. 2020;46(1) <http://www.revsaludpublica.sld.cu/index.php/spu/article/view/1753/1417>
- Pría Barros, MC. Desigualdades en la carga global de enfermedad según condiciones de vida. Cuba, 2013-2015 HORIZONTE SANITARIO. 2019; 18 (3) Horizonte sanitario / vol. 18, no. 3, septiembre - diciembre 2019. <http://revistas.ujat.mx/index.php/horizonte>
- Pría Barros, MC. Discapacidad en adultos mayores por condiciones de vida Revista Cubana de Medicina General Integral 2019;35(4):e850 <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v35n4/1561-3038-mgi-35-04-e850.pdf>
- Pría Barros, MC. Libro Análisis de situación de salud. Una nueva mirada / Silvia Martínez Calvo... [et al]: 3ª ed. --- La Habana: Editorial Ciencias Médicas, 2020. 255 p.: il., tab. — (Salud Pública. Serie Higiene y Epidemiología)
- Álvarez Lauzarique, ME. Autoevaluación de la calidad del programa de la especialidad de Bioestadística. Educación Médica Superior vol.30 no.2 La Habanaabr.-jun.2016.Disponible:http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S08641412016000200015&lng=es
- Álvarez Lauzarique, ME. Enfoques, evolución y afrontamiento del envejecimiento demográfico en Cuba. Revista Panamericana de la Salud Pública2018. Vol 42, abril de 2018 ISSN1020 4989. Disponible: www.paho.org/journal
- Álvarez Lauzarique, ME. Libro: Equidad social y salud en la Cuba actual. Publicaciones Acuario, La Habana, 2019. ISBN 978-959-722649-9. 4. Discapacidad en adultos mayores por condiciones de vida. Medicina general integral vol 35 no.4 (2019).Disponible: <http://www.revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/850>.
- González García, J. Protección de la persona humana en el DIH, el DIDH y el DIR. Parte I. Libro. Edit. CEDIH. ISBN 978959-7204-15-2. La Habana 2019.
- González García, J. Protección del ser humano y los bienes ante desastres, cambio climático, conflictos armados y otras situaciones de violencia. Libro. Edt. CEDIH. ISBN 978-959-7204-3. La Habana 2020.

- González García, J. Qué debes saber sobre el DIH. Monografía. Edit. CEDIH: ISBN 978-959-7204-14-5. La Habana 2019
- González García, J. El sector de salud frente a los desastres y el cambio climático. Revista Panamericana de la Salud. 2018.No 42
- Mas Bermejo, P. Atlas de la COVID-19 en la Habana. Libro Editorial UH 2021. - Editorial: La COVID 19 y la práctica epidemiológica en Cuba. Rev Cub Hig y Epidem 2020; 57: e307
- Mas Bermejo, P. COVID-19 in Cuba: Assessing the National Response. MEDICC Review 2020 octubre de 2020, Vol 22, No 4.
- Mas Bermejo, P. La Red de las Américas para la Equidad en Salud: inclusión, compromiso y acción. Revista Panam de Salud Pública 2020; 44, 2020 | www.paho.org/journal | <https://doi.org/10.26633/RPSP.2020.130>
- Mas Bermejo, P. Distribución de la población vulnerable a la enfermedad COVID-19 en La Habana, Cuba. Rev Cub Hig y Epidem 2020; 7: e371
- Mas Bermejo, P. Brotes, epidemias, eventos y otros términos epidemiológicos de uso cotidiano. Rev. Cubana de Salud Pública 2020; 46(2): e2358 X
- Mas Bermejo, P. How mathematical approaches could help decision-making to epidemic control? The successful experience against COVID-19 in Cuba. Preprint Lancet 2020 Libros publicados
- Mas Bermejo, P. La práctica de la Salud Pública cubana En el período 1980-1995 En proceso de publicación 2021
- Mas Bermejo, P. Achieving Health for All: Primary Health Care in Action (Inglés) 1st Edición, Capítulo sobre la experiencia Cubana Publicado por Johns Hopkins University, 2020

i) Existencia de resultados científicos introducidos en la práctica social

- Modelo de evaluación psicosocial de la familia para la atención primaria de salud
- Modelo de promoción de salud para población con factores de riesgos de cardiopatías isquémicas
- Modelo de investigación- acción para la atención a la discapacidad en las Repúblicas de Cuba y bolivariana de Venezuela
- Paradigma psicológico-salubrista para la atención del paciente con epilepsia.
- Representaciones y prácticas sobre el nacimiento: un análisis desde la perspectiva antropológica
- Epidemiología de las enfermedades transmisibles: Aspectos básicos
- Epidemiología del cáncer de laringe en Cuba
- Desigualdades territoriales en salud en Colombia. 2005
- Mortalidad por violencia en Colombia. 2006
- Geografía de la Lepra en Brasil. 2007
- Hipertensión arterial en Cienfuegos, 2001-02

- Las epidemias y su enfrentamiento en Cuba. 1800-1860
- La Salud Pública revolucionaria cubana (1959-2009)
- Detección temprana de enlentecimiento cognitivo en la infección por el VIH
- Percepciones de directivos, prestadores y usuarios sobre el envejecimiento demográfico y su atención en salud
- Construcción de indicadores para medir diferencias de género en el contexto social cubano
- Escala para la medición del síndrome climatérico
- Estrategia metodológica para la identificación de brechas en salud según condiciones de vida. Cuba
- Mala nutrición por exceso: Prevalencia, factores asociados y programa y programa para su control en escolares de enseñanza primaria. Aruba
- Impacto de los acontecimientos significativos de la vida familiar en la salud de la familia
- Factores asociados al desarrollo, aprendizaje y salud en la infancia
- Selección y validación de una metodología diagnóstica para usos problemáticos de drogas, Montevideo Uruguay
- Adherencia terapéutica. Caracterización en hipertensos de áreas de salud seleccionadas
- Intervención psicológica en personas con VIH y prestadores para modificar afrontamientos y actitudes, Hospitales Esperanza y Militar. Luanda, Angola
- Acercamiento metodológico al estudio de los determinantes contextuales de las enfermedades consecuentes de la aterosclerosis y sus factores de riesgos
- Violencia hacia la mujer por su pareja. Intervenciones orientadas a su manejo integral
- Desgaste Profesional en especialistas en MGI de la Atención Primaria de Salud. Municipio Plaza de la Revolución
- El aborto en Cuba 2004
- Prevalencia y Frecuencias relativas de las ITS en la Ciudad de Manaos. Brasil 2005". 2009
- Uso y percepciones de usuarios de sanitarios ecológicos secos como alternativa tecnológica para la disposición de excreta en el área rural, San Luís Potosí, México
- El manejo de la diabetes desde la perspectiva de los pacientes
- Estrategia metodológica para la identificación de brechas en salud según condiciones de vida. Cuba
- Estrategia de intervención para la educación en salud de la embarazada en el municipio Ranchuelo. Villa Clara
- Estrategia de intervención para la promoción de salud en Neiva. Huila-Colombia
- Estrategia interventiva para el afrontamiento efectivo al uso indebido de drogas en estudiantes de Crespo, Entre Ríos, Argentina
- Estratega de promoción de salud con enfoque sanológico para la mujer adulta joven

- Estrategia para la intervención psicoeducativa en cuidadores informales de adultos mayores con demencia. Ciudad de La Habana
- Estrategia educativa para favorecer la funcionalidad familiar en parejas jóvenes en Camagüey”
- Estrategia comunitaria para la prevención y control del dengue en San Mateo, Anzoátegui, Venezuela
- Estrategia psicoeducativa para la prevención y control de riesgos emocionales en personas con epilepsia
- Estrategia comunitaria para el manejo de las infecciones respiratorias agudas. Nueva Esparta
- Estrategia de educación sexual para estudiantes de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Ecuador
- Estrategia educativa dirigida a adultos mayores diabéticos tipo 2 y proveedores de salud. Pinar del Río
- Estrategia para la promoción del autocuidado de la salud con estudiantes de medicina: Universidad Surcolombiana
- Estrategia educativa para la prevención de las infecciones de transmisión sexual en estudiantes de secundaria básica. La Habana Vieja
- Intervención comunitaria para la prevención del alcoholismo en jóvenes guantanameros
- Intervención psicoeducativa para el mejoramiento de la calidad de vida en personas con VIH, Huambo, Angola
- Intento suicida: Comportamiento e intervención comunitaria
- Metodología para el empoderamiento de actores sociales en promoción de salud sexual de niños/as preescolares
- Participación Social en la solución de problemas de salud. El caso de Cuba, 1959-2000
- Programa de Promoción de Salud para infantes preescolares de Círculos infantiles, Santa Clara
- Método para prevenir riesgos de accidentes del trabajo. ASPORT La Habana
- Metodología para la promoción del bienestar emocional en infantes Hospitalizados. hospital pediátrico “José I. miranda”, Villa Clara
- Educación en alimentación y nutrición para perfeccionar los programas de asistencia social alimentaria en Tabasco
- Sintomatología respiratoria asociada a prácticas de comportamientos con cocinas mejoradas y un programa educativo en mujeres alto-andinas peruanas
- Recomendaciones para el manejo alimentario, nutricional y del ambiente del hogar para el control del asma en edad escolar. Municipio Boyeros
- Desarrollo socio sanitario de la comunidad rural “El León
- Diseño de un sistema de vigilancia epidemiológica de factores de riesgo psicosocial en el trabajo

- Propuesta metodológica para la incorporación más efectiva del análisis espacial en Ciencias de la Salud
- Propuesta metodológica para evaluar los departamentos de vigilancia y lucha antivectorial en procesos para el control del aedes aegypti
- Situaciones de desastres. Manual para la organización de la atención médica de urgencias
- Bases para la preparación, obtención y procesamiento de datos en los estudios de consumo de alimentos
- Análisis de la situación de salud según condiciones de vida a nivel local en Cuba. Aspectos metodológicos
- Antropometría materna como predictora del bajo peso al nacer.
- Vigilancia en salud. Propuesta de Perfeccionamiento en la docencia y los Servicios. Cuba
- Nutrición y yodo en Cuba. Diseño, implementación y evaluación del sistema de vigilancia

j) Vinculación con la formación académica de posgrado (especialidades y maestrías),

Esta línea de investigación se relaciona estrechamente con 8 programas de maestrías de los que desarrolla la ENSAP y que en su mayoría tienen vigentes categorías de acreditación superiores a la de autorizada, otorgadas por la Junta de Acreditación Nacional:

Programas con Acreditación de Excelencia

- Salud Pública
- Psicología de la Salud
- Promoción y Educación para la Salud
- Farmacoepidemiología

Programas con Acreditación de Certificada

- Salud y Desastres
- Atención Primaria de Salud

Programas autorizados

- Derecho Internacional Humanitario
- Informática en salud

Además, se vincula con el programa de especialidad de postgrado Bioestadística, que también se desarrolla con sede en la ENSAP.

k) Obtención de reconocimientos o premios por resultados Científicos,

- Dr. Cs. Pastor Castell-Florit Serrate: Académico Titular de la Academia de Ciencias de Cuba. Premio OPS en Administración otorgado en el 55 Consejo Directivo de la

OPS, 2016. Héroe del Trabajo de la República de Cuba. Menciones y Premio en Concursos Premio Anual de la Salud.

- Dr. C. Lidia Caridad Hernández Gómez. Premio Noemí Pérez Valdés del Capítulo de La Habana de la Sociedad Cubana de Psicología de la Salud: en la categoría Investigación concluida/2017, con el informe de investigación: “Desgaste profesional en especialistas en Medicina General Integral de la atención primaria de salud. Plaza de la Revolución, 2007 y 2012”. Tesis de Doctorado en Ciencias de la Salud. Escuela Nacional de Salud Pública (2015).
- Dr. C. Lidia Caridad Hernández Gómez. Premio Nacional de Psicología Noemí Pérez Valdés in Memoriam/ 2017, en la categoría Investigación concluida/con el informe de investigación: “Desgaste profesional en especialistas en Medicina General Integral de la atención primaria de salud. Plaza de la Revolución, 2007 y 2012”. Tesis de Doctorado en Ciencias de la Salud. Escuela Nacional de Salud Pública (2015).
- Dr. C. María del Carmen Pria Barros. Premios relevantes en Forum de Ciencia y Técnica: 1. “Formulario de investigación epidemiológica para la COVID 19” y 2. “Instrumento de medición para identificar barreras ambientales por personas mayores en el contexto cubano”
- Dr. C. María del Carmen Pria Barros. Mejor tesis doctoral 2019 en Premio anual de salud: Carga de enfermedad y salud. Cuba 2012-2015 (Tutora)
- Dr. C. María Esther Álvarez Lauzarique. Premio Anual de la Salud. Instancia Nacional (Julio 2015) en la categoría de Investigación Aplicada: Desarrollo de instrumentos para evaluar calidad del proceso de atención médica a adultos mayores en el nivel primario.
- Dr. C. María Esther Álvarez Lauzarique. Premio Anual de la Salud. “Formulario de investigación epidemiológica para la COVID 19” Autores: Vivian Noriega Bravo, María del C. Pría Barros; Mariano Bonet Gorbea; Silvia Martínez Calvo; Ariadna Corral Martín; María E. Álvarez Lauzarique, Kenia Almenares Rodríguez.
- Dr. C. María Esther Álvarez Lauzarique. Premio Anual de la Salud. “Instrumento de medición para identificar barreras ambientales por personas mayores en el contexto cubano”. Autores: Kenia Almenares Rodríguez, María Esther Álvarez Lauzarique, María del Carmen Pría Barros, Liliam Quelle Rodríguez, Carmen O. Tenorio Moirón, Julieta Nodarse Silva.
- Dr. C. María Esther Álvarez Lauzarique. Premio Anual de la Salud. “Sistema Web para la gestión de la superación profesional en la ENSAP” .Autores: Iskania Brunet Salas, María Esther Álvarez Lauzarique, Esther Paredes Esponda.
- Dr. C. María Esther Álvarez Lauzarique. Premio Anual de la Salud. Propuesta a premio anual en Categoría de Tesis doctoral (2020): Metodología para la evaluación de la calidad de la atención a las personas mayores en el primer nivel de salud. Cuba, 2014-2017.

- Dr.C. Ileana Elena Castañeda Abascal. Reconocimiento Sección de Medicina Social de la Sociedad CUBANA DE Salud Pública por la contribución a la salud pública y la medicina social cubana 2014.
- Dr. C. María Vidal Ledo. Premio nacional anual de la Academia de Ciencias de Cuba, 2020: Epidemiología, modelación y sistemas de información en el enfrentamiento de la COVID-19 en Cuba.
- Dr. C. Ariadna Corral Martín Premio Anual de la Salud. 2019. Estrategia metodológica para la identificación de brechas de salud según condiciones de vida. Cuba, 2015-2018 Resultado relevante Fórum de Ciencia, 2019
- Dr.C. Ileana Elena Castañeda Abascal. Reconocimiento de por Resultado Relevante a la investigación "Estrategia Docente metodológica en la formación de recursos humanos a nivel de Doctorado en Salud Pública de la Universidad San Carlos de Guatemala. 2016
- Dr.C. Ileana Elena Castañeda Abascal. Reconocimiento de la Comisión Nacional de Grados Científicos por la valiosa contribución en la formación doctoral. Mayo 2017
- Dr.C. Ileana Elena Castañeda Abascal. Reconocimiento por haber participado como Jurado Tesis Maestría y Especialidad en varias ediciones del Concurso Premio Anual de Salud. Octubre 2017
- Dr.C. Ileana Elena Castañeda Abascal.Reconocimiento del Ministro de Salud Pública por trabajo destacado. Diciembre 2017
- Dr.C. Ileana Elena Castañeda Abascal.Sello 35 Aniversario del Consejo Nacional de Sociedades Científicas
- Dr.C. Ileana Elena Castañeda Abascal Medalla José Tey
- Dr.C. Ileana Elena Castañeda Abascal Sello 80 y 90 Aniversario de la Escuela Nacional de Salud Pública
- Dr.C. Ileana Elena Castañeda Abascal Distinción Tomas Romay Roig
- Dr.C. Ileana Elena Castañeda Abascal Sello al Humanismo, Sensibilidad y Solidaridad
- Dr.C. Ileana Elena Castañeda Abascal. Orden Carlos Juan Finlay

I) Experiencia en la formación de doctores defendidos en temas relacionados con la línea: relación de doctores. Año de defensa y tema de tesis defendido.

- Isabel Louro Bernal. Modelo de evaluación psicosocial de la familia para la atención primaria de salud. 2004
- Rosibel Prieto Silva. Desigualdades territoriales en salud en Colombia. 2005
- Ileana Castañeda Abascal. Construcción de indicadores para medir diferencias de género en el contexto social cubano. 2005
- Evelin del Valle Escalona. Alteración de voz y condiciones de trabajo en maestros de enseñanza primaria. Aragua. Venezuela. 2007

- Richard M.W. Visser. Mala nutrición por exceso: Prevalencia, factores asociados y programa y programa para su control en escolares de enseñanza primaria. Aruba 2004-2006. 2007
- Julia S. Pérez Piñero. Escala cubana para clasificar la intensidad del síndrome climatérico. Resultados de su aplicación en provincias seleccionadas". 1999- 2004. 2007
- Justo Fabelo Roche. Paradigma psicológico-salubrista para la atención del paciente con epilepsia. 2007
- Irene Quiñones Varela. Modelo de Atención Psicológica al niño con Retinosis Pigmentaria.
- Libertad Martín Alfonso (ENSAP). Título de la tesis: "Adherencia terapéutica. Caracterización en hipertensos de áreas de salud seleccionadas. 2003-2007". 2008
- María Janota Gamba (Angola). Título de la tesis: "Intervención psicológica en personas con VIH y prestadores para modificar afrontamientos y actitudes, Hospitales Esperanza y Militar. Luanda, Angola, 2005-2010". 2010
- Dailys García Jordá. Título de la tesis: "Representaciones y prácticas sobre el nacimiento: un análisis desde la perspectiva antropológica. 2011
- Patricia Herrera Santí (Univ. Médica Habana). Título de la tesis: "Impacto de los acontecimientos significativos de la vida familiar en la salud de la familia". 2011
- Georgia Díaz-Perera Fernández. Título de la tesis: "Acercamiento metodológico al estudio de los determinantes contextuales de las enfermedades consecuentes de la aterosclerosis y sus factores de riesgos", 2012
- Laura Magda López Angulo (Cienfuegos). Título de la tesis: Violencia hacia la mujer por su pareja. Intervenciones orientadas a su manejo integral, 2012
- Mayra Ojeda del Valle (INHEM). Título de la tesis: "Factores asociados al desarrollo, aprendizaje y salud en la infancia", 2012
- Zoe Díaz Bernal. (ENSAP). Título de la tesis: "Representaciones socioculturales de la infertilidad y de su atención en los servicios de salud", 2012
- José Ramón Ruiz (Villa Clara). Título de la tesis: "La Salud Pública revolucionaria cubana 1959-2009" 2013
- María de Lourdes Marrero (INSAT). Título de la tesis: "Estrés psicosocial laboral como factor de riesgo de las complicaciones de la gestación y el bajo peso al nacer", 2014
- Lidia Hernández Gómez (ENSAP). Título de la tesis: "Desgaste Profesional en especialistas en MGI de la Atención Primaria de Salud. Municipio Plaza de la Revolución, 2007 y 2012", 2015
- Ariadna Corral Martín. Estrategia metodológica para la identificación de brechas en salud según condiciones de vida. Cuba 2013-2015. 2018
- Josefina de la Caridad Lugo Alonso. Evaluación de la calidad de vida de los pacientes con cáncer, propuesta para nuestro contexto. 2020

- Giselda Sanabria Ramos. Participación Social en la solución de problemas de salud. El caso de Cuba, 1959-2000. 2004
- Benita Mabel Beltrán. Estrategia de intervención para la educación en salud de la embarazada en el municipio Ranchuelo. Villa Clara.
- Dolly Arias (Colombia). Título de la tesis: “Estrategia de intervención para la promoción de salud en Neiva. Huila-Colombia”. 2009
- Daniel Gutiérrez Raina (Argentina). Título de la tesis: “Estrategia interventiva para el afrontamiento efectivo al uso indebido de drogas en estudiantes de Crespo, Entre Ríos, Argentina, 2006-2007.” 2009
- Miryam Patricia Pardo Torres (Colombia). Título de la tesis: “Estrategia de promoción de salud con enfoque sanológico para la mujer adulta joven”,
- Rosario Rivera Barragán (México). Título de la tesis: “Educación en alimentación y nutrición para perfeccionar los programas de asistencia social alimentaria en Tabasco”. 2009
- Anselma Betancourt Pulsán (Guantánamo). Título de la tesis: : “Intervención comunitaria para la prevención del alcoholismo en jóvenes guantanameros” . 2010
- Ana Margarita Espin Andrade (en Ecuador). Título de la tesis: “Estrategia para la intervención psicoeducativa en cuidadores informales de adultos mayores con demencia. Ciudad de La Habana 2003-2009” . 2011
- Isis Pernas Álvarez (en México). Título de la tesis: “Estrategia educativa para favorecer la funcionalidad familiar en parejas jóvenes en Camagüey”. 2011
- Maria Teresa Guerrero (México). Título de la tesis: “Uso y percepciones de usuarios de sanitarios ecológicos secos como alternativa tecnológica para la disposición de excreta en el área rural, San Luís Potosí, México 2004-2006”. 2011
- Eva Josefina Quintero Fleites.(Villa Clara). Título de la tesis: “Programa de Promoción de Salud para infantes preescolares de Círculos infantiles, Santa Clara”, 2011
- Antulio Hoyos Rivera.(ENSAP) .Título de la tesis: : “Estrategia comunitaria para la prevención y control del dengue en San Mateo, Anzoátegui, Venezuela, 2007-2008”. 2012
- Gladys Rojas Sánchez (Sancti Spíritus). Título de la tesis: “Estrategia psicoeducativa para la prevención y control de riesgos emocionales en personas con epilepsia”. 2013
- Mislenys Martínez Pérez (Matanzas). Título de la tesis: “Modelo de promoción de salud para población con factores de riesgos de cardiopatías isquémicas”. 2013
- Irene Estefanía Delgado Pérez. (Cienfuegos) Título de la tesis: “Estrategia comunitaria para el manejo de las infecciones respiratorias agudas. Nueva Esparta. 2004-2010”. 2013
- Concepción López Ramón (México). Título de la tesis: “El manejo de la diabetes desde la perspectiva de los pacientes”. 2014
- Lucas Nhamba (Angola). Título de la tesis. “Intervención psicoeducativa para el mejoramiento de la calidad de vida en personas con VIH, Huambo, Angola, 2015

- Rosa Saeteros Hernández (Ecuador). Título de la tesis: “Estrategia de educación sexual para estudiantes de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Ecuador, 2011 – 2015”. 2015
- María de la Caridad Casanova Moreno, Título de la tesis: “Estrategia educativa dirigida a adultos mayores diabéticos tipo 2 y proveedores de salud. Pinar del Río 2011-2014. 2016
- Pedro León Reyes Gaspar. (Colombia) Título de la tesis: “Estrategia para la promoción del autocuidado de la salud con estudiantes de medicina: Universidad Surcolombiana 2010 – 2011.2016
- Guillermo Díaz Llanes. Título de la tesis: “Metodología para el empoderamiento de actores sociales en promoción de salud sexual de niños/as preescolares”. 2016
- Sandra Angelita Zeña Giraldo (Perú) Título de la tesis: “Sintomatología respiratoria asociada a prácticas de comportamientos con cocinas mejoradas y un programa educativo en mujeres alto-andinas peruanas. 2016
- Caristina Robaina Aguirre. Título de la tesis: Método para prevenir riesgos de accidentes del trabajo. ASPORT La Habana, 2003-2014. 2017
- Alexei Capote Rodríguez título de la tesis: Estrategia educativa para la prevención de las infecciones de transmisión sexual en estudiantes de secundaria básica. La Habana Vieja, 2012-2016. 2017
- Alexander Ciria Martín. Título de la tesis:“Recomendaciones para el manejo alimentario, nutricional y del ambiente del hogar para el control del asma en edad escolar. Municipio Boyeros, 2016”. 2017
- Juan Enrique Fernández Romar.(Uruguay) Título de la tesis: “Selección y validación de una metodología diagnóstica para usos problemáticos de drogas, Montevideo Uruguay, 2012-2016”. 2017
- Idalberto Aguilar Hernández. Intento suicida: Comportamiento e intervención comunitaria. 2018
- José Eduardo Vera. Desarrollo socio sanitario de la comunidad rural “El León”. 2018
- Omar Cruz Martín. Metodología para la promoción del bienestar emocional en infantes Hospitalizados. hospital pediátrico “José I. miranda”, Villa Clara, 2010- 2016. 2018
- Miriam Gran Álvarez. El aborto en Cuba. 2004
- Gloria Villalobos Fajardo. Diseño de un sistema de vigilancia epidemiológica de factores de riesgo psicosocial en el trabajo. 2005
- Nicolas Nuñez. Mortalidad por violencia en Colombia. 2006
- Milagros Alegret Rodríguez. Propuesta metodológica para la incorporación más efectiva del análisis espacial en Ciencias de la Salud”. 2007
- Armando Rodríguez Suárez. Bases para la preparación, obtención y procesamiento de datos en los estudios de consumo de alimentos. 2007
- Maria Concepción Cavalcanti. Geografía de la Lepra en Brasil. 2007
- Pedro Ordúñez García. Hipertensión arterial en Cienfuegos, 2001-02. 2007

- Maria del Carmen Pría Barros. Análisis de la situación de salud según condiciones de vida a nivel local en Cuba. Aspectos metodológicos. Años 2001-2005. 2007
- Maria Victoria Benjumea. Antropometría materna como predictora del bajo peso al nacer. 2008
- Ana Teresa Fariñas. "Vigilancia en salud. Propuesta de Perfeccionamiento en la docencia y los Servicios. Cuba. 1996-2006". 2008
- Enrique Galbán García. (Univ. Médica Habana) Título de la tesis: "Prevalencia y Frecuencias relativas de las ITS en la Ciudad de Manaus. Brasil 2005". 2009
- Blanca Terry Berro. (INHEM) Título de la tesis: "Nutrición y yodo en Cuba. Diseño, implementación y evaluación del sistema de vigilancia." 2009
- Pedro Rodríguez Hernández. Título de la tesis: "Epidemiología de las enfermedades transmisibles: Aspectos básicos". 2009
- Carlos Pazos Beceiro (jubilado). "La globalización económica neoliberal y la guerra. Antagonistas esenciales del desarrollo sostenible y de salud". 2009
- Marcia Cobas Ruíz. (Minsap) Título de la tesis: "Modelo de investigación- acción para la atención a la discapacidad en las Repúblicas de Cuba y bolivariana de Venezuela" . 2010
- Enrique Beldarraín Chaple. (Minsap) Título de la tesis: "Las epidemias y su enfrentamiento en Cuba. 1800-1860. 2011
- Juan Lence Anta (INOR). Título de la tesis: "Epidemiología del cáncer de laringe en Cuba". 2011
- Vivian Noriega Bravo (ENSAP). Título de la tesis: "Propuesta metodológica para evaluar los departamentos de vigilancia y lucha antivectorial en procesos para el control del aedes aegypti". 2013
- Félix Amador Romero (INSAT). Título de la tesis: "Detección temprana de enlentecimiento cognitivo en la infección por el VIH: ¿Un signo de envejecimiento prematuro?". 2010
- Milagros Isabel Collazo Ramos. Título de la tesis: "Percepciones de directivos, prestadores y usuarios sobre el envejecimiento demográfico y su atención en salud. 2018
- Víctor René Navarro (Cienfuegos). Título de la tesis: "Situaciones de desastres. Manual para la organización de la atención médica de urgencias". 2011

Línea de investigación 2. Estudio de la calidad de la atención en el sistema de salud y los servicios de salud y la solución de las debilidades encontradas mediante el diseño y evaluación de propuestas innovadoras

Fundamentación.

a) Pertenencia a líneas de investigación llevadas por la institución o por institución participante.

Las investigaciones en esta línea se dirigen a contribuir al fortalecimiento de la dirección científica en los servicios y sistemas de salud con un enfoque intersectorial, se destaca en los estudios relacionados con en el manejo eficiente de los recursos en el sector. Aporta tecnologías gerenciales para el desarrollo de capacidades en los directivos para el diseño y conducciones de políticas, estrategias y programas dirigidas a mantener la salud de la población. Enfatiza en los estudios de la gestión de la salud materno-infantil y de la fármacoepidemiología.

Esta línea pretende profundizar en los fundamentos teóricos teórico y prácticos de los principios y técnicas gerenciales para la investigación en salud con la utilización de las bases de la informática y las comunicaciones en la gestión administrativa moderna para la gestión moderna de los recursos humanos en los servicios de salud mediante el principio del liderazgo para la toma de decisiones y con la aplicación de la legislación sanitaria.

Enfatiza en el enfoque epidemiológico para la toma de decisiones en cuanto al uso racional de los medicamentos en la población.

Son importantes para el país los estudios de evaluación económica aplicada a la salud que tome en cuenta aspectos como el costo de oportunidad en la evaluación económica, el análisis marginal, los costos y beneficios asociados a programas e intervenciones sanitarias que se realizan en función del tipos de evaluación económica que se trate como los estudios parciales en evaluación económica, las evaluaciones económicas completas que conllevan la minimización de costos, costo beneficio, costo efectividad, costo utilidad. Toma especial importancia la evaluación de tecnologías sanitarias y su relación con la evaluación económica.

Enfatiza en los estudios de fármacoepidemiología especialmente en lo relacionado con el uso racional de medicamentos. La terapéutica razonada

b) Problemas de interés científico y práctico que investigan:

- Enfoques modernos de la gerencia de los servicios de salud. La intersectorialidad, el liderazgo y la toma de decisiones
- La legislación sanitaria.
- Aplicación de las TICs a la gerencia en salud
- Economía de la Salud
- Farmacoepidemiología.

c) Correspondencia con las prioridades científicas nacionales, sectoriales y territoriales

La gerencia en salud demanda cada vez más del abordaje científico que permita fundamentar teóricamente los procesos de dirección para llevarlos a cabo de forma eficiente. Esta es una prioridad en el país y especialmente en el sector salud.

Por otra parte, los estudios destinados a la farmacoepidemiología develan los problemas que puedan existir en el uso racional de medicamentos, lo que posibilita la toma de decisiones encaminadas a contribuir a su solución. La eficiencia económica se traduce como una necesidad inherente del sector.

d) Líderes científicos responsables de la formación doctoral

- Dr. C. Carmen Arocha Meriño **Grupo de Desarrollo Gerencial y Materno Infantil**
- Dr. C. Ana María Gálvez González **Grupo de Economía de la Salud**
- Dra. C. María Aida Cruz Barrios **Grupo de Farmacoepidemiología**

e) Existencia de proyectos de investigación en curso asociados con posibilidades de inserción de doctorandos.

- Funcionamiento de los comités farmacoterapéuticos en instituciones de salud de Cuba. Resultados de una intervención educativa
- Evaluación de la estrategia de Mercadeo Social del Condón desde la perspectiva de género
- Fortalecimiento de acciones para investigaciones en sistemas y servicios de salud en Enfermería
- Programa de desarrollo de la gerencia en salud como área generadora de productos, servicios de investigación y de conocimientos para el sistema de salud
- Fortalecimiento de la gestión del Programa Nacional de Atención Materno Infantil en Cuba
- Desarrollo de capacidades para la aplicación de la Gestión por Procesos y la Referenciación Competitiva para la mejora de la calidad de los servicios de salud

- Vigilancia de la prescripción y seguridad de los medicamentos que se comercializan en Cuba
- Estrategia metodológica para evaluar el clima organizacional en el primer nivel de atención de salud
- Referenciación para la retención de enfermería en el Cardiocentro Pediátrico “William Soler”

f) Participación de grupos de investigación vinculados a la línea de investigación para asumir el trabajo de los doctorandos.

Grupos encaminados al estudio de la calidad de la atención en el sistema de salud y los servicios de salud y la solución de las debilidades encontradas mediante el diseño y evaluación de propuestas innovadoras se vinculan a esta línea de investigación y pueden asumir el trabajo de los doctorandos:

- Grupo de Desarrollo Gerencial
- Grupo de Economía de la Salud
- Grupo de Fármacoepidemiología

g) Trayectoria institucional investigativa y docente

La Escuela Nacional de Salud Pública de manera particular está vinculada a esta línea de investigación debido a que ha sido el centro formador de directivos del sector salud desde su fundación en 1926. Es la institución encargada de formar especialistas en Organización y Administración de Salud desde la creación de la residencia. Por otra parte, conduce el Programa Sectorial de Organización, Eficiencia y Calidad de los Sistemas y Servicios de salud lo que le ha permitido producir un vasto arsenal científico sobre el tema.

Para ampliar ver punto 11

h) Publicaciones más recientes vinculadas a la línea de investigación

- Castell-Florit Serrate P, Gispert Abreu E de los A. Empoderamiento Intersectorial en directivos y líderes locales como contexto para la acción en salud pública. Rev Cubana Salud Pública [revista en Internet]. 2018[citado]; 44(3). Disponible en: http://www.revsaludpublica.sld.cu/index.php/spu/article/view/1214_0864-3466.
- Castell-Florit P, Gispert Abreu E de los A, Lozano Lefrán A, Arocha Meriño C, Hernández Ferro P. Preparación para la práctica intersectorial de la salud pública en estudiantes del Diplomado de Administración Pública. Revista Cubana de Administración Pública y Empresarial. 2019; III (1):21-29. ISSN 2664-0856 Disponible: <https://apye.esceg.cu/index.php/apye/article/view/64>.

- Gispert Abreu Ed, Castell-Florit Serrate P. Respuestas desde la salud pública a la pandemia por el coronavirus SARS-CoV-2. Rev Cubana Salud Pública [Internet]. 2020 [citado 24 Feb 2021];, 46(0):[aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.revsaludpublica.sld.cu/index.php/spu/article/view/2568>
- Castell-Florit Serrate P, Gispert Abreu E de los A. Intersectorialidad. Selección de lecturas. Centro de Estudios de Derecho Internacional Humanitario; 2017. 9788447046010 Disponible en: <http://www.revestomatologia.sld.cu/index.php/est/article/view/1704/412>
CENDA.REGISTRO
- Castell-Florit Serrate P, Lozano Lefrán A. Un estilo de liderazgo oportuno en salud pública Centro de Estudios de Derecho Internacional Humanitario; 2018
- Rodríguez V, Díaz Z, Castañeda I E, Rodríguez A L. Conocimientos y actitudes de varones acerca de la planificación familiar. Revista Cubana de Salud Pública. 2016: 42(1). Disponible en: <http://www.revsaludpublica.sld.cu/index.php/spu/issue/view/28>
- Arocha Meriño, C. La salud pública en Cuba a pesar de la crisis económica internacional. INFODIR. No. 22, 2017 ISSN 19963521
- Arocha Meriño, C. La reorganización de los servicios de salud en Cuba y la estrategia para su consolidación y sostenibilidad. 2010-15. Rev. Panamericana de la Salud. Edición especial dedicada a la Salud Universal. 2017
- Arocha Meriño, C. Taller nacional “Proyecciones de la Salud Pública cubana 2016-2020”. INFODIR No. 22. 2017 ISSN 19963521
- Arocha Meriño, C. Transformaciones en el sistema de salud en Cuba y estrategias actuales para su consolidación y sostenibilidad. Rev. Panam Salud Pública. 2018;42:e25.
- Arocha Meriño, C. Experiencias en comunicación desde la implementación de la estrategia. Memorias III Convención Internacional Cuba Salud 2018 □ La frontera el éxito. Rev. INFODIR. 2020 (Sep-Dic);32:e_985
- Arocha Meriño, C. Capítulo 12. Análisis de situación de salud y gerencia en salud. Editorial Ciencias Médicas. Tercera Edición, 2020
- Arocha Meriño, C. Grupo Focal sobre planificación estratégica en la gestión de procesos académicos y de las instituciones de salud. Rev. INFODIR. 2021 (May-Ago);35:e_1068
- Arocha Meriño, C. Transformación integral del sistema de salud de la República Democrática de Timor Leste (2013-2016). Revista Horizonte Sanitario de la División Académica de Ciencias de la Salud de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Aprobada 5 de mayo de 2021 para publicación
- Gálvez González, AM. La información demográfica como base necesaria para la toma de decisiones en el sector salud. Infodir. 2019. 29.3

- Gálvez González, AM. Libro de Economía de la Salud un enfoque multidisciplinar. Editorial Ciencias Médicas. ISBN9789593137973 capítulo I “40 años de economía de la salud en Cuba. 2020,
- Gálvez González, AM. La evaluación económica y su aplicación al campo sanitario. 2020 yUso eficiente de los medicamentos en el sector de la salud.2020
- Gálvez González, AM. Sistema de Acciones Educativas en salud bucodental Alerta Feliz. Infodir. 32,715.2020
- Gálvez González, AM. Costo efectividad incremental del palivizumab en prematuros en la SS de Costa Rica. Revista Horizontes Sanitarios. Vol 19. No 2. 2020
- Gálvez González, AM. Innovación y cuidados del cáncer en Cuba desde la perspectiva de la evaluación socioeconómica y la etnocontabilidad”. Revista Infodir. No 3 .2020 □ Economía, Salud y Covid 19. Revista INFODIR. No 34.2020
- Gálvez González, AM. Consideraciones acerca del desempeño metrológico en unidades de salud. Revista MEDISUR. 2021. ISSN 1727-897x
- Gálvez González, AM. Cuba, Plan Enfrentamiento a la Covid 19, economía y salud. Revista Economía de la Salud AES. Chile. 2020 ISSN 2452-6029
- Gálvez González, AM. Propuesta metodológica para defensas de tesis de maestrías en modalidad virtual, con la plataforma moodle. Revista Educación Médica Superior, vol 34, Num 4,2020.
- Cruz Barrios, MA. Historia de la Farmacoepidemiología en Cuba. Horizonte Sanitario 2021; 20(2). <https://doi.org/10.19136/hs.a20n2.4075>
- Cruz Barrios, MA. Experiencias del aprendizaje virtual en farmacoepidemiología. Infodir 2021; 35 <http://www.revinfodir.sld.cu/index.php/infodir/article/view/999>
- Cruz Barrios, MA. Investigaciones clínicas sobre medicina natural y tradicional publicadas en revistas cubanas. Revista Médica Electrónica 2020; 5 (42) http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/3330/html_812
- Cruz Barrios, MA. Reacciones adversas por medicamentos en embarazadas cubanas. Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología 2019; 44 (3). <http://www.revginecobstetricia.sld.cu/index.php/gin/article/view/197/294>
- Cruz Barrios, MA. Beneficio-riesgo del uso de factor de transferencia (Hebertrans®) en la práctica médica habitual. Revista Horizonte Sanitario 2019;18 (2): <http://revistas.ujat.mx/index.php/horizonte/article/view/2918/pdf>
- Cruz Barrios, MA. Valoración de los comités farmacoterapéuticos en policlínicos del Municipio Boyeros, La Habana. Revista Cubana de MGI; 2018; vol 34. (3). <http://revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/950/200>.
- Cruz Barrios, MA. Reacciones adversas por medicamentos en ancianos cubanos 2003- 2013. Rev Cubana Salud Pública 2016; vol.42 no.4. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662016000400003
- La práctica de la salud pública cubana en el período 1980-1995. Julio Teja Pérez, Pedro Más Bermejo, María J. Vidal Ledo. INFODIR 2020; 2020;30(1):e754 - No. 31

- (2020) (ene-abr). <http://www.revinfodir.sld.cu/index.php/infodir/article/view/754/978> X ISSN 1996-3521. RNPS 2097
- Vidal Ledo, M. Gestión de información y conocimiento para la dirección en salud. ECIMED. 978-959-313-716-4 (LIBRO); 978-959-313-690-7 (PDF); 978-959-313-691-4 (EPUB). 2019
 - La práctica de la salud pública cubana en el período 1980-1995. Testimonio del Dr. Pedro Mas Bermejo. INFODIR 2020. Sección Historia 2020;30(1):e754 - No. 31 (2020) (ene-abr) <http://www.revinfodir.sld.cu/index.php/infodir/article/view/704/868>. ISSN 1996-3521 RNPS 2097
 - Pedro Más Bermejo, María Josefina Vidal Ledo, Waldemar Baldoquín Rodríguez, Armando H. Seuc Jo, Raúl Guinovart Díaz, Vivian Noriega Bravo. Lucha anti epidémica en la COVID-19 en Cuba. Organización de la investigación epidemiológica. INFODIR 2020. 2020;32(1):e831; No. 32 (2020) (may-ago). <http://www.revinfodir.sld.cu/index.php/infodir/article/view/831/1058>. ISSN 1996-3521. RNPS 2097
 - GIS and spatial analysis applied to identify COVID-19 risks in Habana, Cuba. Journal: Applied Geography 2020 Journal Applied Geography
 - Mas Bermejo, P. COVID-19, equidad en salud, salud universal, atención primaria, Cuba. Revista Panam de Salud Pública 2020; 44, www.paho.org/journal | <https://doi.org/10.26633/RPSP.2020.138>.
 - Rubén M, Rodríguez LE, Esquivel M, González C, Tamayo V. ¿Inducen cambios relevantes en las estimaciones de la talla los nuevos procedimientos de construcción de curvas de crecimiento? Revista Habanera de Ciencias Médicas 2016:15(5).
 - Acuña P, Jiménez SM, Muñoz JV, Esquivel M. Suplementación con vitamina D en las edades pediátricas. Rev Cubana Med Gen Integr Vol.32 (3) jul.-set. 2016.
 - Machado MC, Esquivel M, Rancel M, Tamayo V, López M, Fernández Y. Evaluación del desarrollo psicomotor en niños cubanos menores de seis años. InfoHEM. 2016; 14; (1):1-18.
 - Santana Espinosa MC, Esquivel Lauzurique M, Herrera Alcázar VR, Castro Pacheco BL, Machado Lubián MC, Cintra Cala D, et al. Atención a la salud materno infantil en Cuba: logros y desafíos. Rev Panam Salud Pública. 2018; 42:e27. doi: 10.26633/RPSP.2018.27
 - Mercedes Esquivel-Lauzurique MD PhD, Gisela Álvarez-Valdés MD MS, Bertha L. Castro-Pacheco MD MS, María C. Santana-Espinosa MD MS, María del Carmen Machado-Lubián MD MS, Violeta Herrera-Alcázar MD MS, Daisy Martínez-Delgado MD MS. Comprehensive Care for Cuban Children in the First 1000 Days of Life. Perspective MEDICC REVIEW. January 2019, Vol 21, No 1:30-35.
 - Machado MC, Esquivel M, Fernández Y, González C, Rancel M, Tamayo V. Diseño y métodos empleados en la obtención de un instrumento para la pesquisa de problemas del desarrollo psicomotor. Rev Cubana de Pediatría. 2019; 91 (2):e763.

- Machado MC, Esquivel M, Fernández Y, González C, Rancel M, Tamayo V. Instrumento para la pesquisa de los problemas del desarrollo psicomotor en niños menores de seis años. Parte II). Rev Cubana de Pediatría; 2019; 91 (3).
- Esquivel M, González C, Ruben M, Machado MC, Tamayo V 2019, Cuban experience using growth and development as a positive indicator of child health. MEDICC Review, vol 21, no.4, pp 70-73.
- Vidal Ledo, M. Propuestas de innovación para la gestión de información y el conocimiento en salud. Revista cubana de Salud Pública; 43(4) 2017

i) Existencia de resultados científicos introducidos en la práctica social

- Acción intersectorial en la salud: valoración en nueve municipios occidentales de la República de Cuba
- La evaluación económica en salud en Cuba. Instrumento para la toma de decisiones
- Definición de funciones de enfermería por niveles de formación. Propuesta para el Sistema de Salud Cubano
- Centralización de los servicios de salud. Experiencia de la salud pública cubana
- El sistema de salud y su reforma: Experiencias y desafíos en La República de Yemen
- Eficiencia Técnica en policlínicos seleccionados
- Viabilidad técnico-administrativa del proceso de integración docente, asistencial y de investigación en los servicios odontológicos públicos”. Venezuela
- El proceso gerencial en el Departamento de Medicina General Integral. Propuesta de perfeccionamiento. FCM Mariana Grajales Coello. Holguín 1998- 2002
- Propuesta Metodológica para la Evaluación de las Competencias Específicas del Profesional de Enfermería en el Servicio de Neonatología
- Modelo prospectivo para la sustentabilidad del Fondo de protección contra Gastos catastróficos de las enfermedades de alto costo. México
- Bases para la preparación, obtención y procesamiento de datos en los estudios de consumo de alimentos
- Estrategia Metodológica para evaluar competencias profesionales especialistas de Higiene y Epidemiología
- Estrategia para el desempeño laboral de los médicos en Cuba
- Procedimiento para realizar estudios de costo utilidad en instituciones sanitarias cubanas
- Evaluación de la calidad de la atención primaria en el Estado de Tabasco
- Modelo de investigación- acción para la atención a la discapacidad en las Repúblicas de Cuba y bolivariana de Venezuela
- Dos aplicaciones del ajuste por riesgo en la evaluación de la calidad y la eficiencia de los servicios hospitalarios y validación de un índice de gravedad para ese fin

- Eventos Adversos en la Atención Hospitalaria presencia, condicionantes y metodología para su registro y notificación
- Uso y percepciones de usuarios de sanitarios ecológicos secos como alternativa tecnológica para la disposición de excreta en el área rural, San Luís Potosí, México
- Prescripción y abasto de medicamentos en unidades de atención primaria de salud, Tabasco, México
- Desempeño del programa de prevención y control de la enfermedad de Chagas en Tabasco, México
- Estrategia para el desarrollo de investigaciones en sistemas y servicios de salud
- Propuesta metodológica para evaluar los departamentos de vigilancia y lucha antivectorial en procesos para el control del aedes aegypti
- Procedimientos metodológicos para caracterizar la integración en redes de servicios de salud del primer nivel de atención, Cuba
- Estrategia organizativa para la prevención de la ceguera evitable en Zulia
- Reacciones adversas graves por medicamentos: consecuencias y costos Cuba 2003
- Procedimiento para evaluar el desempeño de redes integradas de servicios públicos de salud
- Reacciones adversas medicamentosas en niños, embarazadas y ancianos. Cuba
- Modelo teórico para el perfeccionamiento de la organización del proceso evaluativo de directivos del sector salud
- Representaciones socioculturales de género sobre la promoción a los cargos decisorios del sector salud cubano
- Percepciones de directivos, prestadores y usuarios sobre el envejecimiento demográfico y su atención en salud
- Estrategia de preparación para la gestión de cuadros y reservas de la misión médica cubana. Venezuela
- Evaluación de efectividad de la atención integrada a las enfermedades prevalentes de la infancia. Departamentos río negro, Tacuarembó y san José. Uruguay
- Modelo para el perfeccionamiento asistencial en cirugía mayor ambulatoria y de corta estadía
- Eficiencia del palivizumab en prematuros versus la práctica clínica habitual en la seguridad Social de Costa Rica

j) Vínculo con la formación académica de posgrado (especialidades y maestrías).

Esta línea de investigación se relaciona estrechamente con 5 programas de maestrías de los que desarrolla la ENSAP y que en su mayoría tienen vigentes categorías de acreditación superiores a la de autorizada, otorgadas por la Junta de Acreditación Nacional:

Programas con Acreditación de Excelencia

- Salud Pública

- Economía de la Salud
- Farmacoepidemiología

Programas con Acreditación de Certificada

- Atención Primaria de Salud

Programas autorizados

- Informática en salud

Además, se vincula con los dos programas de especialidades de postgrado: Bioestadística y Organización y Administración de Salud, que también se desarrollan con sede en la ENSAP.

k) Obtención de reconocimientos o premios por resultados científicos.

- Dr. C. Nelcy Martínez Trujillo. Premio Nacional de la Academia de Ciencias de Cuba 2013, Premio Nacional de la Academia de Ciencias de Cuba 2014, Premio Provincial Cítma de Innovación 2019
- Dr. C. Justo Reinaldo Fabelo Roche. Premio Nacional Noemí Pérez Valdés. Sociedad Cubana de Psicología de la Salud por el artículo An Intersectoral Intervention to Prevent Early Alcohol Use in Cuban Adolescents. La Habana, 2017.
- Dr. C. Justo Reinaldo Fabelo Roche. Premio CITMA. Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente por la investigación "Estrategia psicoeducativa para la prevención del consumo de alcohol en estudiantes universitarios" Santa Clara, 2018.
- Dr. C. Justo Reinaldo Fabelo Roche. Premio Anual de la Crítica Científico Técnica. Instituto Cubano del Libro (Centro Cultural Dulce María Loynaz) por el libro "Prevención y atención de los Trastornos Adictivos" La Habana, 2019.
- Dr. C. Justo Reinaldo Fabelo Roche. Premio de la Academia de Ciencias de Cuba. El ejercicio de la orientación psicológica en WhatsApp. La narrativa de una experiencia de intervención durante la pandemia de la COVID 19, 2020
- Dr. C. Ana María Gálvez González. Orden Carlos J. Finlay.
- Dr. C. Ana María Gálvez González. Resultados en el área de economía de la salud en los proyectos de evaluación económica en salud, desarrollos metodológicos, proyecto de desarrollo de las capacidades en economía de la salud en el contexto de la actualización del modelo económico, proyecto de innovación y etnocontabilidad del cáncer, proyectos de evaluación farmacoeconómica.
- Dr. C. María Aida Cruz Barrios Resultado Científico Técnico Relevante: Valoración del funcionamiento de los comités farmacoterapéuticos en policlínicos y hospitales en dos provincias de Cuba, año 2020
- Dr. C. María Aida Cruz Barrios Reconocimiento Resultado Científico Técnico Relevante Valoración de los comités farmacoterapéuticos en policlínicos del Municipio Boyeros, La Habana, año 2018 Sociedad Cubana de Farmacología: Premio Personalidad Relevante de la Farmacología, año 2017

I) Experiencia en la formación de doctores defendidos en temas relacionados con la línea: relación de doctores, año de defensa y tema de tesis defendido.

- Pastor Castell-Florit Serrate. Acción intersectorial en la salud: valoración en nueve municipios occidentales de la República de Cuba. 2004
- Ana María Gálvez González. La evaluación económica en salud en Cuba. Instrumento para la toma de decisiones. 2005
- Julia Maricela Torres Esperón. Definición de funciones de enfermería por niveles de formación. Propuesta para el Sistema de Salud Cubano. 2006
- Carmen Arocha Meriño. Centralización de los servicios de salud. Experiencia de la salud pública cubana. 2006
- Mohamed Gharama Al-Rae. El sistema de salud y su reforma: Experiencias y desafíos en La República de Yemen. 2006
- Alcides Abad Ochoa Alonso. El proceso gerencial en el Departamento de Medicina General Integral. Propuesta de perfeccionamiento. FCM Mariana Grajales Coello. Holguín 1998- 2002. 2007
- Omayda Urbina Laza. Propuesta Metodológica para la Evaluación de las Competencias Específicas del Profesional de Enfermería en el Servicio de Neonatología. 2007
- Hilda Santos Padrón. Modelo prospectivo para la sustentabilidad del Fondo de protección contra Gastos catastróficos de las enfermedades de alto costo. México. 2005-10. 2007
- Armando Rodríguez Suárez. Bases para la preparación, obtención y procesamiento de datos en los estudios de consumo de alimentos. 2007
- Irene Perdomo Victoria. Estrategia Metodológica para evaluar competencias profesionales especialistas de Higiene y Epidemiología. 2007
- Reinaldo Zambrano Vergara. Viabilidad técnico-administrativa del proceso de integración docente, asistencial y de investigación en los servicios odontológicos públicos”. Venezuela, 2003. 2007
- Ramón Salas Perea. (ENSAP) Título de la tesis:” Propuesta de Estrategia para el desempeño laboral de los médicos en Cuba”. 2009
- Antonio Castillo Guzmán. (Inst. Nac. C: C.) Título de la tesis: “Procedimiento para realizar estudios de costo utilidad en instituciones sanitarias cubanas” 2009
- Anaí García Fariñas. (ENSAP). Título de la tesis: “Eficiencia Técnica en policlínicos seleccionados. Cuba 2006” 2009
- Isabel Ávalos García (México). Título de la tesis: “Evaluación de la calidad de la atención primaria en el Estado de Tabasco”. 2010

- Marcia Cobas Ruíz. (Minsap) Título de la tesis: “Modelo de investigación- acción para la atención a la discapacidad en las Repúblicas de Cuba y bolivariana de Venezuela” 2010
- Teddy Osmin Barbeito (Pinar del Río). Título de la tesis: “Dos aplicaciones del ajuste por riesgo en la evaluación de la calidad y la eficiencia de los servicios hospitalarios y validación de un índice de gravedad para ese fin” 2011
- Clara Magdalena Martínez Hernández (México). Título de la tesis: “Eventos Adversos en la Atención Hospitalaria presencia, condicionantes y metodología para su registro y notificación”. 2011
- María Teresa Guerrero (México). Título de la tesis: “Uso y percepciones de usuarios de sanitarios ecológicos secos como alternativa tecnológica para la disposición de excreta en el área rural, San Luís Potosí, México 2004-2006” 2011
- Silvia Garrido Pérez (México). Título de la tesis: “Desempeño del programa de prevención y control de la enfermedad de Chagas en Tabasco, México 2011
- Martha Ofelia Ramírez Ramírez (México). Título de la tesis: “Prescripción y abasto de medicamentos en unidades de atención primaria de salud, Tabasco, México” 2012
- Nelcy Martínez Trujillo. Título de la tesis. “Estrategia para el desarrollo de investigaciones en sistemas y servicios de salud” 2012
- Vivian Noriega Bravo (ENSAP). Título de la tesis: “Propuesta metodológica para evaluar los departamentos de vigilancia y lucha antivectorial en procesos para el control del aedes aegypti” 2013
- Pedro López Puig (ENSAP). Título de la tesis: “Procedimientos metodológicos para caracterizar la integración en redes de servicios de salud del primer nivel de atención, Cuba, 2013” 2014
- José Fernández Sotolongo (Univ. Médica Habana). Título de la tesis: “Estrategia organizativa para la prevención de la ceguera evitable en Zulia, 2004- 2011” 2015
- Gisela Jiménez López Título de la tesis: “Reacciones adversas graves por medicamentos: consecuencias y costos Cuba 2003 – 2013. 2016
- María Josefina Vidal Ledo. Título de la tesis: “Propuestas de innovación para la gestión de la información y el conocimiento en salud. Cuba, 2016” 2016
- Milton Waldemar Sbarbaro Romero. (Uruguay) Título de la tesis: Procedimiento para evaluar el desempeño de redes integradas de servicios públicos de salud, 2012-2015. 2017
- Juan Antonio Furones Mourelles. Título de la tesis: Reacciones adversas medicamentosas en niños, embarazadas y ancianos. Cuba, 2003- 2013”. 2017
- Joaquín Rodríguez Sánchez. Título de la tesis: “Propuesta de modelo teórico para el perfeccionamiento de la organización del proceso evaluativo de directivos del sector salud. 2010-2016”. 2017

- Ana Rosa Jorna Calixto. Título de la Tesis: “Representaciones socioculturales de género sobre la promoción a los cargos decisorios del sector salud cubano, 2013-2016”.2017
- Milagros Isabel Collazo Ramos. Título de la tesis: “Percepciones de directivos, prestadores y usuarios sobre el envejecimiento demográfico y su atención en salud. 2018
- Eleuterio Roberto González. Estrategia de preparación para la gestión de cuadros y reservas de la misión médica cubana. Venezuela, 2013-2016. 2018
- Lía Ofelia Fernández Pellejero. Evaluación de efectividad de la atención integrada a las enfermedades prevalentes de la infancia. Departamentos río negro, Tacuarembó y san José. Uruguay, 2014-2015. 2019
- Javier Cruz Rodriguez. Modelo para el perfeccionamiento asistencial en cirugía mayor ambulatoria y de corta estadía. 2020
- Annia Lourdes Iglesias Amanteros. Intervención para la mejora del clima organizacional en enfermería. Hospital Pediátrico Paquito González, Cienfuegos, 2012-2018. 2020
- Luis Guillermo Jiménez Herrera. Eficiencia del palivizumab en prematuros versus la práctica clínica habitual en la seguridad Social de Costa Rica. 2021

Línea de investigación 3. Estudio de necesidades y pertinencia de la formación en las figuras académicas de postgrado y tecnologías de la información y la comunicación que tributen a la salud pública.

Fundamentación.

a) Pertenencia a líneas de investigación llevadas por la institución o por institución participante.

Se establece sobre las necesidades y pertinencia de la formación académica de postgrado encargado de la enseñanza de las disciplinas de la Salud Pública. Toma especial atención en la formación en Gerencia, Epidemiología y Bioestadística, así como en el dominio de las Ciencias Sociales para la salud. De ahí que el objeto de la enseñanza es la población en lugar del individuo.

Pretende investigar las formas de enseñanza que tengan como punto de mira al proceso salud – enfermedad - atención que se mueve en función de la influencia interseccionada de los determinantes sociales de la salud.

b) Problemas de interés científico y práctico que investiga

- Fundamentos teóricos de la enseñanza de la salud pública.
- Diseño curricular para Salud Pública.
- Evaluación de los procesos formativos en salud pública.

c) Correspondencia con las prioridades científicas nacionales, sectoriales y territoriales.

Tiene como principal premisa el desarrollo en Cuba de la Educación Médica que ha permitido visualizar la necesidad de profundizar en la enseñanza de la aplicación del método epidemiológico para la gestión del sector salud el análisis de los problemas de salud de las comunidades humanas, lo que demanda e la utilización de métodos estadísticos y cualitativos para la obtención de información.

d) Líderes científicos responsables de la formación doctoral

- Dra.C. Inarvis Medina González **Grupo de Formadores en Salud Pública**

e) Existencia de proyectos de investigación en curso asociados con posibilidades de inserción de doctorandos

- Evaluación de impacto del diplomado Proceso pedagógico profesional y gestión de los recursos humanos en Salud
- Empoderamiento de docentes de Estomatología en gestión efectiva de la investigación para la salud pública
- Programa para el desarrollo del desempeño profesional pedagógico de los formadores en Salud Pública
- Estrategia para la informatización de la Escuela Nacional de Salud Pública
- Estrategia para el perfeccionamiento de la
- internacionalización de la actividad académica en la Escuela Nacional de Salud Pública

f) Participación de grupos de investigación vinculados a la línea de investigación para asumir el trabajo de doctorandos.

Encaminado al estudio de necesidades y pertinencia de la formación en las figuras académicas de postgrado y tecnologías de la información y la comunicación que tributen a la salud pública se encuentra el **Grupo de Formadores en Salud Pública** a través del cual los doctorandos vinculados a esta línea de investigación podrán desarrollar sus trabajos.

g) Trayectoria institucional investigativa y docente

La Escuela Nacional de Salud Pública como una facultad adscrita a la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana es la encargada de formar especialistas en

Bioestadística y Organización y Administración de Salud, además participa en la formación de epidemiólogos. Por otra parte, las maestrías que ejecuta en esta institución tienen un enfoque poblacional lo que ha hecho que exista inquietud en cuanto a la necesidad de continuar investigando en los mecanismos particulares de la formación de las disciplinas que tienen enfoque social.

Para ampliar ver punto 11

h) Publicaciones científicas de la institución

- Medina González, I. Superación profesional del Licenciado en Enfermería para la solución de problemas en su desempeño profesional pedagógico. Revista Educación Médica Superior. Artículo original. Educación Médica Superior Vol. 30, Núm. 1 (2016): enero – marzo. Artículo de posición.
- Furones Mourelle, JA. Experiencias del aprendizaje virtual en farmacoepidemiología. Infodir 2021 35(May-Ago); e_999.
- Fernández Díaz IE, Jorna Calixto AR, Herrera Alcázar VR, León Cabrera P, Rodríguez Hernández JF. Caracterización de los participantes de las ediciones del Diplomado de Administración Pública. Escuela Nacional de Salud Pública, 2017. Revista Información para directivos de la Salud. 2019; 29. Disponible en: <http://revinfodir.sld.cu/index.php/infodir/article/view/492/6784>
- Jorna Calixto AR, Véliz Martínez PL. Investigaciones sobre calidad en trabajos de terminación de la Especialidad Organización y Administración de Salud. Revista Cubana de Educación Médica Superior. 2020;34(2):e1954 Disponible en: <http://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1954/989>
- Vidal Ledo, M. Satisfacción con la formación del profesional en Sistemas de Información en Salud. Educación Médica Superior; 31(1) 2017
- Medina González, I. Desarrollo de habilidades profesionales en los egresados de las carreras de Tecnología de la Salud. Revista Tecnología de la Salud Vol. 7. No 1(2016)
- Pujals Victoria, N. Los planes de estudio de medicina en Cuba de 1959 a 2010. Revista Educación Medica; Vol. 30 No.1 2016
- Pujals Victoria, N. La formación en Educación Medica desde la Ensap. Revista Educación Medica; Vol. 30 No.1 2016
- Pujals Victoria, N. Adecuaciones del plan de estudio de la carrera de medicina cubana a la RPA. Revista Educación Medica; Vol30 No.1 2016
- Pujals Victoria, N. Sostenibilidad de la formación en Educación Medica desde la Ensap. Revista Educación Medica; Vol.30 No.1 2016
- Pujals Victoria, N. Principios Morfofuncionales, biológicas socio ambientales en la salud. Revista Educación Médica Superior; Vol. 30 No.1 2016

- Medina González, I. Programa Educativo para el desarrollo de habilidades pedagógicas en los profesionales de la enfermería. Revista Cubana de Tecnología de la Salud, 2017. 8 (1), 40-45
- Medina González, I. Actuación profesional de enfermería en la prevención de los factores de riesgo de la cardiopatía isquémica. Revista Cubana de Tecnología de la Salud, 2017. 7 (3). 2016
- Otero Ceballos, M. Elementos que distinguen la protección social de los adultos mayores en países seleccionados." a Revista Cubana de Medicina General Integra. 2017 <http://revmgi.sld.cu/index.php/mgi/author/submission/442>
- Otero Ceballos, M. Transición del trabajo de enfermería comunitaria en Cuba para la prevención de enfermedades mentales en infantes. 2017 Libro de la Red ENSI
- Otero Ceballos, M. Legislaciones y programas en favor de la protección social de los adultos mayores en países seleccionados. 2017. <http://revmgi.sld.cu/index.php/mgi/author/submission/442>
- Otero Ceballos, M. Alcoholismo y violencia, un problema de salud internacional desde la perspectiva de expertos. Rev Cub de SP Intern No1.Vol 5. ISSSN 221-2426. 2018
- Medina González, I. Insuficiencias en la actuación profesional preventiva de enfermería. Revista Cubana de Tecnología de la Salud, 2017. 7 (4) 2016
- Medina González, I. Programa educativo para el empleo de los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje dirigido a los docentes de Enfermería. Revista Cubana de Tecnología de la Salud, 9 (1), 10 p
- Medina González, I. Empleo de los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje por los docentes en los cursos por encuentro de la carrera de Enfermería. Revista Cubana de Educación Superior. Volumen 32. Número 3. 2018.
- Medina González, I. La cultura profesional del docente de enfermería: Preparación ante las tecnologías informáticas. Revista Cubana de Enfermería. Volumen. 34. Número. 2. 2018.
- Medina González, I. Didáctica de la Enfermería, análisis desde sus componentes en el contexto actual. Revista Educación Médica Superior. Volumen 32. Número 4. 2018.
- Medina González, I. La internacionalización y el desarrollo de la enfermería como ciencia desde los intercambios científicos. Revista Educación Médica Superior. Volumen 32. Número 4. 2018.
- Medina González, I. Empleo del 3D para la promoción de salud en pacientes con afecciones neumológicas. Revista Cubana de Tecnología de la Salud. Volumen 9. Número. 2. Páginas. 116-121. 2018.
- Otero Ceballos, M. Guía de prácticas para enfermería en la atención a los cuidadores de pacientes con demencia. Revista MGI No. 2 Vol. 36 ISSSN 1561-3038. 2019
- Otero Ceballos, M. Enfermería, cuidadores principales y familia de pacientes con Demencia Rev Cub Enf No 4. Vol 35. ISSSN 1561-2961. 2019

- Otero Ceballos, M. Satisfacción con la calidad de las Pasantías en Atención Primaria de Salud, Escuela Nacional de Salud Pública. Educ Méd Supr. No. 1 Vol. 34 ISSSN 1561-2902. 2020
- Medina González, I. Importancia de las competencias en situaciones de desastres para los directivos de la salud. Revista de Información científica para la Dirección en Salud. INFODIR. Volumen 32. 2020.
- Vidal Ledo, M. Propuesta metodológica para defensas de tesis de maestrías en modalidad virtual, con la plataforma MOODLE. Educación Médica Superior. 2020; 34(4).
- Pérez Díaz, TC. La formación de especialistas de Organización y Administración de Salud. Necesidad y retos. Revista información para la dirección en salud (INFODIR) No .19. 2014. RNPS 2097 ISSN1996-3521 <http://www.revinfodir.sld.cu/index.php/infodir/issue/view/7>.
- Pérez Díaz, TC. Propuesta pedagógica del curso de APS y Organización municipal de la maestría de APS. Revista de Medicina General Integral Vol 31. Número 4.
- Pérez Díaz, TC. Evaluación de la formación de los profesionales en la especialidad de Medicina General Integral. FCM Miguel Enriquez. 2015. Revista de Medicina General Integral. Vol. 33. Número 1
- Medina González, I. Desafíos de los docentes de enfermería ante los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje. Revista Cubana de Enfermería. Volumen 36 (1) 2020. - Relaciones entre la gestión del riesgo y el proceso de atención de enfermería para su integración práctica. Revista Cubana de Enfermería 36 (2) 2020.
- Medina González, I. La necesidad de la investigación en la didáctica de la educación médica. Revista Educación Médica Superior. Volumen 35(1). 2021. Cuba.
- Medina González, I. Historieta para la prevención de enfermedad por coronavirus (COVID-19) en la infancia. Una experiencia de investigación online. Volumen 37. Especial COVID-19. 2021. Cuba
- Medina González, I. Teoría de los sistemas de enfermería en la prevención del bajo peso al nacer, roles y funciones de enfermería en Atención Primaria de Salud. International Journal of Medical and Surgical Sciences. Volumen 8 (1) 2021. Chile.
- Medina González, I. Efectividad de intervención Enfermera en capacidad de adaptación-afrentamiento de cuidadores de operados de cáncer cerebral con cambios conductuales. MS Jiménez, IM González, AG Sánchez, LC Benítez, CM Collazo. Revista Cubana de Enfermería 37 (1). 2021
- Medina González, I. Experiencias en la formación de recursos humanos de enfermería en Cuba y su desafío ante la salud universal. MNV Vidal, IM González. Revista Cubana de Enfermería 37 (1). 2021
- Medina González, I. Aportes de la formación doctoral en la enfermería cubana. Revista Cubana de Enfermería 37 (1). 2021

- Medina González, I. La necesidad de la investigación en la didáctica de la educación médica. Educación Médica Superior 35 (1). 2021.
- Vidal Ledo, M. BUSQUEDA TEMÁTICA DIGITAL. Fidel Castro y la docencia médica cubana. Educación Médica Superior; 31(1) 2017
- Vidal Ledo, M. Formación de capital humano para la salud en Cuba. Revista Panamericana de la Salud; 42(e33) 2018
- Pérez Díaz, TC. El Programa del médico y enfermera de la familia: desarrollo del modelo de atención médica en Cuba [TheFamily Doctor and Nurse Program: development of thehealthcaremodel in Cuba]. Revista Panamericana de la Salud. Editorial I <https://doi.org/10.26633/RPSP.2018.64> I PDF English-Español I Published 24 April 2018.
- Pérez Díaz, TC. Análisis del programa Propedéutica Clínica y Semiología Médica. Una metodología estructurada por pasos. Revista Habanera de Ciencias Médicas. Vol. 18(1) Enero-Febrero. 2019. ISSN 1729 - 519X.
- Pérez Díaz, TC. Medicina Familiar desde el primer nivel de atención en el enfrentamiento a la COVID-19. Revista de Información para directivos de la Salud (INFODIR). 2021. (Ene-Abr);34: e_910.
- Pérez Díaz, TC. Identificación de procesos de Salud por maestrantes de la Escuela Nacional de Salud Pública, 2020. Revista Cubana de Medicina General Integral. Artículo en Edición.
- Quintana, M; Reinoso, T: “Diplomado de Educación en Salud Pública: aporte a la formación salubrista de los profesores en Ciencias de la Salud. 2019.” EDUMED en el Vol. 33, No. 3 del 2019. ISSN 1561-2902 3.
- Paredes, E; Reinoso, T: “Proceso de superación profesional en la ENSAP. Principales debilidades identificadas” En INFODIR 2019 No 30 Sep.-Dic 2019. ISSN 1996-3521
- Gómez G, González JM, Gálvez AM, Sala MR, O Connel JM, Reinoso T: “Sistema de acciones educativas en salud bucodental “Alerta Feliz”. Recomendaciones metodológicas para su extensión en Cuba” En INFODIR Número 32 (2020) ISSN 1996-3521 5

i) Existencia de resultados científicos introducidos en la práctica social.

- Modelo del Egresado como especialista en Medicina General. Integral
- Enseñanza de los primeros auxilios a escolares de 4to. a 9no grados
- Proyección Estratégica para la Extensión Universitaria en la Facultad de Ciencias Médicas Matanzas
- Formación de médicos para los servicios de salud en Cuba.1959-2014
- Guía metodológica para el proceso de autoevaluación institucional de la Facultad de enfermería. Universidad de la República

j) Vinculación con la formación académica de postgrado (Especialidades y maestrías)

Esta línea de investigación se relaciona estrechamente con los 9 programas de maestrías de los que desarrolla la ENSAP y que en su mayoría tienen vigentes categorías de acreditación superiores a la de autorizada, otorgadas por la Junta de Acreditación Nacional:

Programas con Acreditación de Excelencia

- Salud Pública
- Psicología de la Salud
- Economía de la Salud
- Promoción y Educación para la Salud
- Farmacoepidemiología

Programas con Acreditación de Certificada

- Salud y Desastres
- Atención Primaria de Salud

Programas autorizados

- Derecho Internacional Humanitario
- Informática en salud

También tiene vínculos con el programa de maestría en Educación Médica con sede en la FCM Calixto García y que tiene categoría de acreditación Certificada.

Además, se vincula con la formación de los dos programas de especialidades de postgrado que tienen su sede en la ENSAP.

- Organización y Administración de Salud
- Bioestadística

k) Obtención de reconocimientos o premios por resultados científicos

- Dr. C. Inarvis Medina González. Premio Anual de la Salud Provincial. Diplomado. Proceso pedagógico profesional y gestión de los recursos humanos en salud.
- Dr. C. Inarvis Medina González. Premio destacado del evento GEAP.
- Dr. C. Inarvis Medina González. Premio Roseni Rosângela de Sena. Escuela de enfermería de la Universidad Federal de Minas Gerais. Prêmio de 1º Lugar, em reconhecimento a pesquisa. Desenvolvida. I Congresso Internacional da Escola de Enfermagem Alfredo Pinto: 130 anos, uma agenda pelo triplo impacto da Enfermagem. I Seminário Internacional de Pós-Graduação
- Dr. C. Teresa de la Caridad Pérez Díaz. Metodología para la evaluación de la formación de profesionales en las especialidades médicas. Premio de la Academia a la mejor tesis-2017.
- Dr. C. Teresa de la Caridad Pérez Díaz Metodología para la evaluación de la formación de profesionales en las especialidades médicas. Premio Anual de Salud-2017.

- Dr. C. Juan Vela Valdez. "Formación de Médicos para los Servicios de Salud en Cuba.1959-2014". "Premio Academia" 2017
- Dr. C. María Vidal Ledo. Premio nacional anual de la Academia de Ciencias de Cuba, 2020.
- Dr. C. Niurka Vialart Vidal. Premio Relevante en el XIX Fórum de Ciencia y Técnica con los resultados del Proyecto de Estrategia de informatización de la ENSAP: Propuesta metodológica para defensa de tesis de maestría en modalidad virtual con la plataforma Moodle, Sistema de gestión de evaluación profesoral de la ENSAP, Sistema de gestión del proceso de elaboración de los expedientes de doctorandos de la ENSAP, 2020.

I) Experiencia en la formación de doctores defendidos en temas relacionados con la línea, relación de doctores, año de defensa y tema de tesis defendido.

- Eduardo Alemañy Pérez. El Modelo del Egresado como especialista en Medicina General. Integral. 2004
- Irayma Cazull Imbert. Enseñanza de los primeros auxilios a escolares de 4to. a 9no grados". 2006
- María E. Del Huerto Marimón. Proyección Estratégica para la Extensión Universitaria en la Facultad de Ciencias Médicas Matanzas". 2006
- Juan Vela Valdés. Título de la tesis: "Formación de médicos para los servicios de salud en Cuba.1959-2014" 2016
- Alicia Nelly Cabrera (Uruguay) Título de la tesis: Guía metodológica para el proceso de autoevaluación institucional de la Facultad de enfermería. Universidad de la República, 2013-2015. 2017

9. DEPARTAMENTOS, SECCIONES O DEPENDENCIAS PARTICIPANTES EN EL PROGRAMA DE DOCTORADO.

a) Denominación de la estructura organizativa

La formación doctoral en la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana se jerarquiza por la Oficina de Grados Científicos que se encuentra directamente subordinada a la Vicerrectoría Académica. Cuenta con los recursos humanos y materiales necesarios para la coordinación de este proceso que es considerado sustantivo en la institución. Para este programa que se ejecuta en la Escuela Nacional de Salud Pública como facultad adscrita a esta universidad, su gestión se jerarquiza por la Oficina de Doctorado que se encuentra directamente subordinada a la Dirección de la escuela contando igualmente con recursos humanos y materiales necesarios para la coordinación de este

proceso. El responsable de la oficina pertenece al Consejo de Dirección de la ENSAP, lo que le confiere autoridad para su gestión.

b) Especificación de participación en el programa

Esta oficina es la instancia organizativa encargada de cumplir los acuerdos del Comité de Doctorado por lo que tiene la responsabilidad de coordinar las acciones formativas con los grupos de investigación de la ENSAP dirigidos por la Subdirección a cargo de la Ciencia y la Tecnología y las necesidades de superación teórico metodológica lo canaliza con la subdirección a cargo de la Docencia.

Dentro de sus funciones se encuentra además la custodia de los expedientes de los doctorandos con los que se realiza una labor sistemática de actualización y comunicación. Jerarquiza los grupos de investigación y los departamentos docentes que son los escenarios de formación doctoral. Existe una relación estrecha de trabajo con el Consejo Científico de la ENSAP y con la Comisión de Grados y Consejo Científico de la UCM-H.

Esta estructura coordina todo el trabajo de gestión del programa con la Oficina de Grados de la Universidad donde concluyen todos los procesos.

c) Proyectos de investigación que desarrolla a los que puede vincularse el doctorando.

Al cierre del año 2020 La Habana cuenta con 1599 proyectos en ejecución, se aprobaron para el año 2021 una cifra de 389 nuevos proyectos, de ellos más del 40% con salidas doctorales. En la Escuela hoy se ejecutan con 26 proyectos que aportan 35 salidas doctorales. Cada línea define sus proyectos en el desarrollo del punto 8.

d) Otro tipo de vinculación con el programa, como infraestructura para realización de experimentación, documentación científica, compartición de recursos en redes y movilidad académica, soporte administrativo para la documentación generada por el programa.

Se cuenta con la voluntad política de la institución para el desarrollo del Programa de Doctorado, para la cual pone a disposición del mismo la infraestructura básica para el desarrollo de las actividades de las tres componentes, así como con la documentación científica necesaria, tiene el respaldo de una plataforma a través del portal de Infomed y del Centro Provincial de Información de Ciencias Médicas que brinda posibilidades para compartir recursos en redes, se dispone de la voluntad para concretar movilidad

académica, existen los recursos para la gestión de la información, así como para la adecuada seguridad y custodia de la documentación generada por el programa. El Programa de Ciencias de la Salud cuenta con un espacio virtual en el aula virtual de la ENSAP donde pueden acceder los doctorandos y los profesores el claustro

10. OBJETIVOS DEL PROGRAMA

Generales

1. Formar Doctores en Ciencias de la Salud con una sólida preparación teórica y práctica y en el desarrollo de investigaciones en esta área del conocimiento de la Salud Pública, que les permita participar en la formación de otros profesionales, aumentar el nivel científico y contribuir a la elevación de la salud de la población cubana.
2. Desarrollar las capacidades de conocimiento y comportamiento ético que permita a los doctorandos la culminación de un proyecto de investigación que brinde aportes científicos sustanciales en la disciplina Salud Pública y el cumplimiento de todos los requisitos para la obtención del grado científico de Doctor en Ciencias de la Salud.

Específicos

3. Demostrar competencia en el análisis de problemas teóricos y prácticos de la Salud Pública.
4. Adquirir los conocimientos y habilidades en el diseño y conducción de investigaciones relacionadas con la Salud Pública, así como para la comunicación sintética de sus resultados.
5. Mostrar capacidad de análisis vinculado con los problemas sociales de la ciencia relacionados con la Salud Pública.
6. Demostrar competencias en el conocimiento y utilización del idioma materno y de un idioma extranjero.

11. TRADICIONES CIENTÍFICAS RECONOCIDAS A NIVEL NACIONAL E INTERNACIONAL EN LAS QUE SE INSERTA EL PROGRAMA DE DOCTORADO.

El Programa de Doctorado en Ciencias de la Salud que se ejecuta en la Escuela Nacional de Salud Pública de Cuba (ENSAP) de la UCM-H es una institución fundada hace más de 90 años con una larga trayectoria científica, académica y de servicios. Fue aprobada como Institución Autorizada (IA) por la Comisión Nacional de Grados Científicos en el año 2003, cuyo Programa de Doctorado en Ciencias de la Salud se evaluó de Excelente en el año 2011 por la misma comisión. Desarrolló una edición del Programa Curricular Colaborativo, que se aprobó en el 2005, en el estado de Tabasco, México, con resultados muy satisfactorios. Ha graduado hasta el momento más de 100 doctores, de ellos hay más de 25 extranjeros, sobre todo de América Latina y África.

La política de trabajo de la ENSAP concibe la formación doctoral como uno de sus procesos sustantivos que se subordina directamente a la dirección, por lo que le confiere atención directa y protagonismo en la actuación académica y científica de la institución.

En la actualidad se desarrollan en la ENSAP las siguientes formas académicas del campo de la Salud Pública:

Programas de maestrías de excelencia:

- Salud Pública
- Psicología de la Salud
- Economía de la Salud
- Promoción y Educación para la Salud
- Farmacoepidemiología

Programas de maestrías certificadas:

- Salud y Desastres
- Atención Primaria de Salud

Programas de maestrías autorizadas:

- Derecho Internacional Humanitario
- Informática en salud

Además, se desarrollan dos programas de formación académica de especialidades del postgrado:

- Organización y Administración de Salud
- Bioestadística

Estas formas académicas brindan un nexo importante en la integración de programas de formación académica de especialidades del postgrado y maestrías con el doctorado, lo que se potencia con las relaciones históricas de trabajo que tiene con las universidades de ciencias médicas e instituciones científicas del país y el Consejo Nacional de Sociedades Científicas.

La ENSAP posee una trayectoria investigativa importante. Coordinó el Programa Ramal de Investigación en Sistemas y Servicios de Salud desde su creación en 1996 hasta que se transformó en el país el sistema de la ciencia y pasó a ser la institución responsable del Programa Nacional de Organización, Eficiencia y Calidad de los Sistemas y Servicios de Salud, pertenece al Polo Científico, es una Unidad de Desarrollo e Innovación y opta por la condición de Centro Colaborador para la Gerencia de la Organización Panamericana de la Salud (OPS). Las investigaciones realizadas han sido reconocidas en el Premio Anual de Salud y Premio Academia de Ciencias de Cuba.

La Escuela Nacional de Salud Pública de Cuba (ENSAP), con más de 90 años de creada y vasta experiencia en el campo de la docencia y las investigaciones, es el escenario de

formación idóneo para el desarrollo de especialidades, maestrías y doctorado en amplio campo del saber de la Salud Pública.

La ENSAP ha desarrollado la formación doctoral por más de 15 años. Exhibe un amplio recorrido en el intercambio internacional en la formación de doctores en el área de conocimiento que se expresa en las relaciones con casas de altos estudios como: la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México, la Universidad San Carlos de Guatemala y la Universidad de la República de Uruguay.

La institución dispone de las instancias organizativas necesarias para la conducción eficiente del proceso de formación como son la Oficina de Doctorado y el Consejo Científico, cuyas funciones incluyen la elaboración de propuestas, organización, control y ejecución de todas las tareas y ejercicios contenidos en el programa de formación doctoral.

Este centro docente cuenta además con un claustro de profesores de diferentes especialidades relacionadas con la Salud Pública con amplia experiencia y las categorías científicas y académicas requeridas para sustentar este proceso de formación. Laboran en el Programa de Doctorado en Ciencias de la Salud dos doctores en ciencias y 44 doctores en diferentes áreas de conocimiento que son profesores de la Escuela Nacional de Salud Pública junto a otros docentes de alto nivel científico que trabajan en otras instituciones. Por otra parte, hay 17 colaboradores de la formación doctoral, tres de los cuales son doctores en ciencia junto a otros 14 doctores en determinada área del conocimiento.

En esta institución formadora de Doctores en Ciencias de la Salud trabajan cuatro docentes que son miembros de la Academia de Ciencias de Cuba. Posee una rica historia de relaciones interinstitucionales con más de 20 centros científicos cubanos y todas las universidades médicas del país, reforzadas, además, con la Red de Centros Colaboradores en el Doctorado en Ciencias de la Salud, que contribuyen al desarrollo de todos sus planes de formación.

12. MARCO TEÓRICO DEL PROGRAMA

El Programa de Doctorado en Ciencias de la Salud se fundamenta en la disciplina Salud Pública que posee reconocimiento internacional como una ciencia transdisciplinaria que tiene campo, objeto y método de estudio propios, con un fuerte componente en la dirección, la epidemiología, la estadística y las ciencias sociales que se encuentran interconectadas para el estudio y la praxis encaminadas al mejoramiento de la salud de las poblaciones. El objeto de estudio de esta ciencia es complejo, e implica

transdisciplinariedad como esencia epistemológica, para la integración de disciplinas científicas, alrededor de la solución de problemas.

La disciplina Salud Pública tiene como objeto el estudio del proceso salud – enfermedad - atención de las comunidades humanas en función de la influencia compleja e interseccionada de los determinantes sociales de la salud, es decir desde el enfoque de la determinación social de la salud. Se refiere a la ciencia dedicada al desarrollo teórico y la praxis encaminada al fomento de la salud y el bienestar de la población mediante los esfuerzos organizados de la sociedad^{1- 4}.

La UCM-H responsabiliza a la ENSAP, como una de sus instituciones docentes subordinadas a ejecutar el Programa de Doctorado en Ciencias de la Salud, lo que se sustenta en su proyección estratégica como centro académico y en su dependencia administrativa directa del Minsap y el compromiso asumido de promover las políticas y estrategias que se tracen para el sistema de salud a partir de la superación profesional y científica de los recursos humanos, el desarrollo de investigaciones y la evaluación permanente de la calidad en los servicios que se ofrecen a la población.

El Programa de Doctorado en Ciencias de la Salud contribuye a la formación de investigadores de alto nivel científico en el área del conocimiento que aborda. Los resultados hasta ahora alcanzados y los que se producirán en el futuro aportan a la consolidación teórica de la disciplina y contribuyen a la dirección científica de la salud, su relación con otros sectores y la implicación de la comunidad en el mantenimiento del bienestar, la prevención de daños su atención.

El programa se desarrolla de forma eminentemente activa y se realiza con la conducción de tutores asignados en función de sus experiencias con el tema de investigación que se trate y de las características de cada doctorando.

Se organiza a partir de la investigación que da origen a la tesis doctoral y en el mismo, el doctorando profundiza en todas las áreas del conocimiento requeridas para su formación como investigador en Salud Pública. Se determinan, además, de forma individual y durante todo el proceso, aquellos conocimientos necesarios, para cumplir con su labor investigativa particular lo que permite garantizar una formación teórico-metodológica en este campo del conocimiento. Para alcanzar esta formación se planifican, de acuerdo a las necesidades individuales, cursos avanzados y otras formas de superación que complementan el desarrollo de las habilidades para la realización de investigaciones dirigidos a incorporar conocimientos generales sobre Salud Pública.

Se realiza el diagnóstico inicial que permite el ajuste de la labor investigativa a realizar y de las necesidades de capacitación de los doctorandos que se plasman en el plan individual de actividades.

Bibliografía consultada

- Rojas Ochoa F. Salud Pública, Medicina Social. La Habana: Editorial de Ciencias Médicas 2009. [Internet]. [Citado 30 de octubre de 2018). Disponible en http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/revsalud/salud_pub_medsocial.pdf
- Breilh J. Hacia una recuperación del sentido emancipador de la determinación social de la salud: La epidemiología crítica de América Latina [Internet]. Ecuador: Universidad Andina Simón Bolívar; 2012 [citado 24 de octubre 2017]. Disponible en <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/3615/1/Breilh%2C%20J-CON-216-Hacia%20una%20recuperacion.pdf>
- Breilh J. La determinación social de la salud como herramienta de ruptura hacia la nueva salud pública (salud colectiva) (Epidemiología crítica latinoamericana: raíces, desarrollos recientes y ruptura metodológica) Jaime. Universidad Andina Simón Bolívar. Disponible en: <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/3524/1/CON-107Breilh%2C%20J.-La%20determinacion.pdf>
- Rojas Ochoa, F. Salud y Salud Pública. Teoría y Práctica. La Habana: Editorial de Ciencias Médicas, 2019
- Colectivo de Autores. Programa de Doctorado en Ciencias de la Salud. Escuela Nacional de Salud Pública de Cuba. 2003

En la bibliografía descrita en cada línea de investigación se definen los referentes bibliográficos de cada una de ellas.

13. DESCRIPCIÓN DE LA COMPONENTE DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

- a) Para el cumplimiento de las actividades de investigación científica a desarrollar por el doctorando en el proyecto de tesis, a fin de alcanzar la obtención de resultados científicos del tema de doctorado asignado, basados en la solución novedosa del problema científico teórico o práctico planteado, los doctorandos se insertan en un grupo de investigación, de los declarados en este programa, acorde con el perfil en que se desarrollan, lo que permite que tribute a su línea de investigación. La adquisición de habilidades para la investigación se desarrollará mediante la participación en talleres, seminarios, discusiones grupales que son realizadas en el seno de los grupos de investigación o convocadas por el Programa de Doctorado.

En estas actividades participarán los tutores y otros profesionales que ampliarán sobre los temas debatidos y permitirán constatar los avances de las tesis.

- b) La realización de debates científicos colectivos y sistemáticos conducidos por los líderes científicos de las líneas de investigación, jefes de proyectos y tutores para la presentación de los resultados de las tareas científicas realizadas por los doctorandos en el grupo y que permiten la valoración de sus avances de investigación se logrará mediante la planificación a cada doctorando de actividades periódicas, como sesiones científicas, talleres, seminarios, discusiones grupales, presentaciones de informes de investigación parciales o finales. Se pretende en estas actividades que el doctorando presente los resultados de su labor de manera clara, coherente, lógica y concisa mediante la defensa y argumentación científica de sus criterios y las conclusiones a las que ha arribado. Se deben desarrollar bajo los preceptos relacionados con las discusiones grupales para que se posibiliten el intercambio colectivo con capacidad para escuchar, ser criticado y asumir en todo momento una actitud ética y en correspondencia con los principios y valores de la salud pública cubana.

Entre estas actividades se insertan los **talleres de tesis** los que representan una vía esencial para desarrollar la habilidad en la actividad científica del doctorando por lo que se ubican vinculado a la componente de investigación científica.

Los talleres deberán desarrollarse según los objetivos previstos para cada uno. Se realizarán ante al menos cinco profesores del programa y el resto de los doctorandos con sus tutores. Constituyen un acto público al que pueden asistir otros profesionales que aporten a los temas discutidos. A continuación, se muestra el contenido de cada uno y los objetivos propuestos.

Talleres de Tesis	Objetivos y Resultados
Taller 1. Planteamiento del problema científico y marco teórico	Tendrá como objetivo la presentación del problema científico de la tesis, su sustento teórico respaldado por la bibliografía revisada, así como los aportes, la novedad y el alcance de la tesis y los objetivos. Su producto final es el perfil del proyecto de investigación
Taller 2. Planteamiento metodológico y cronograma de investigación	En este taller el doctorando tiene que presentar el diseño metodológico y el cronograma de la investigación.

Taller 3 Diseño del proyecto	Tiene como objetivo presentar el proyecto terminado, con los instrumentos correspondientes para que sea entregado para su aprobación al Consejo Científico.
Taller 4. Recolección de datos	Presentación de los instrumentos de recogida de información, de las bases de datos y documentos de apoyo para el procesamiento de la información. Otro producto del taller será la presentación de un trabajo escrito en forma de artículo, que puede ser referido a los aspectos teóricos del tema o a resultados parciales.
Taller 5. Procesamiento de la información	Presentación del procesamiento de la información tanto estadístico como de corte cualitativo.
Taller 6. Análisis y discusión de los resultados	Presentación de los resultados de la tesis y su discusión. El doctorando presentará junto con la descripción de los resultados y la discusión el resto de la tesis que será evaluada por un oponente, quien dará sus criterios sobre el documento escrito en el momento de la presentación. El doctorando responderá a las observaciones, tanto por los oponentes como por los asistentes a la actividad. La actividad será evaluada por tres doctores con especialidades afines al tema del doctorando.
Taller 7. Presentación del informe final de la tesis	Presentación del informe final de la tesis. En este Taller el doctorando expondrá resultados finales de su tema ante un colectivo de cinco doctores en ciencias, ante el resto de los doctorandos y ante los miembros del Comité de Doctorado. Con esta actividad se pretende evaluar la calidad de los resultados alcanzados, novedad y aportes. Como recomendación final se informa que la tesis será propuesta a la Comisión de Grados Científicos para predefensa.

- c) La realización de publicaciones sobre los resultados de la investigación que desarrolla se organizará como parte de las actividades que se le identifique a cada doctorando donde el Comité Doctoral podrá precisar de acuerdo al cronograma previsto los momentos, tipos de artículos, bases de datos y publicaciones indexadas en las que se ajusta el tema que desarrolla organizando actividades que promuevan la preparación para la redacción de artículos científicos y su publicación en revistas de impacto identificadas por el programa y cumpliendo lo regulado en la Resolución 1/2020 del Presidente de la Comisión donde, entre otros aspectos, se establece que el doctorando deber deberá cumplir el requisito de publicación de los resultados esenciales de la investigación científica del tema de doctorado en un mínimo de dos

publicaciones registradas, o indexadas, que al menos una de ellas deberá ser en con evaluación máxima para el área del conocimiento correspondiente.

- d) Las presentaciones de sus principales resultados en eventos científicos contribuirán también a la formación en la investigación con la elaboración de ponencias para eventos nacionales e internacionales o de otro nivel. Para ello se programará en sus actividades por el Comité Doctoral aquellos eventos en los cuales podrá presentar estos resultados según el cronograma previsto para la investigación y las temáticas desarrolladas. Cada doctorando deberá presentar sus resultados en al menos 2 eventos.
- e) Se contemplará entre las actividades opcionales la participación en redes académicas; para lo cual el doctorando podrá evidenciar su participación en estas actividades académicas a través de las redes de Universidad Virtual de Salud y otros espacios de intercambios académicos en red.
- f) Para la adquisición de las habilidades de investigación podrán acreditar de manera opcional su participación como tutores de tesis de maestrías o especialidad del postgrado.
- g) Otras actividades características de la investigación que permitan enfrentar y resolver problemas complejos de manera independiente podrán considerarse como opcionales la evidencia de la ejecución de tareas docentes e investigativas en programas de formación académica del pregrado y el postgrado.

Para la componente de investigación científica:

Actividades	Créditos	
	Obligatorios	Opcionales
Presentar resultados de la investigación. (Cuatro presentaciones) 20 créditos	5 créditos por cada presentación 5 x 4=20	Si realiza más presentaciones (2 créditos por cada presentación)
Publicaciones de los resultados de la investigación. 16 Créditos	Máxima (12 créditos) Medio (8 créditos) Mínimo (4 créditos)	Si realiza más de dos publicaciones se le otorgarán los créditos en dependencia de si la evaluación es

Actividades	Créditos	
	Obligatorios	Opcionales
		máxima, media o mínima.
Presentación de los resultados en eventos científicos. Al menos 2 eventos. 6-10 créditos	5 por c/evento internacional o nacional. 3 por otros eventos de nivel inferior	Si participa en más de dos eventos, se otorgarán los créditos en función del nivel
Otras actividades a) Impartir clases de pregrado. b) Impartir clases de posgrado. c) Dirigir tesis d) Participar en redes 10 créditos		5 créditos 5 créditos 5 créditos 5 créditos
Total 60 créditos	42	18

En resumen el doctorando debe acumular 60 créditos entre actividades obligatorias y opcionales en total de esta componente.

Si publica en el primer nivel y los eventos son internacionales acumula más de los 60 créditos así, como si realiza más actividades opcionales a las fijadas en su plan de trabajo.

14. DESCRIPCIÓN DE LA COMPONENTE FORMACIÓN TEÓRICO METODOLÓGICO

La componente de formación teórico metodológico del Programa de Doctorado en Ciencias de la Salud responde al área de conocimiento de la disciplina con el mismo nombre de ahí que los doctorandos necesiten dominarlo junto a los temas de Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología; lo que contribuirá a aumentar la calidad del trabajo científico independiente bajo la guía del tutor.

Las actividades de formación teórico metodológica serán incluidas en el plan de desarrollo individual del doctorando, se desarrollarán de forma paralela a la formación investigativa y en respuesta las necesidades de cada doctorando. Las mismas están estructuradas en formas de la organización de la enseñanza propias del postgrado que

darán salida a contenidos generales y particulares por líneas de investigación los que serán opcionales los que tendrán carácter opcional debiendo acumular un mínimo de 9 créditos.

Se estructuran actividades periódicas, como sesiones científicas, talleres, seminarios, discusiones grupales, presentaciones de informes de investigación parciales o finales. Se pretende en estas actividades que el doctorando presente los resultados de su labor de manera clara, coherente, lógica y concisa mediante la defensa y argumentación científica de sus criterios y las conclusiones a las que ha arribado. Se deben desarrollar bajo los preceptos relacionados con las discusiones grupales para que se posibiliten el intercambio colectivo con capacidad para escuchar, ser criticado y asumir en todo momento una actitud ética y en correspondencia con los principios y valores de la salud pública cubana.

El doctorando podrá incorporarse a cursos de postgrado que se desarrollen en la propia ENSAP o en otras instituciones en función de sus necesidades individuales de superación en la disciplina Salud Pública o para la adquisición de conocimientos y habilidades para la investigación. La asistencia a estas actividades es reflejada en su plan de trabajo individual.

a) Los **contenidos opcionales**:

Como **contenidos generales opcionales** para todas las líneas y grupos:

- Tipos de estudios para investigaciones en Ciencias de la Salud
- Bioestadística y manejo de datos para investigaciones en Ciencias de la Salud
- Bioética en las investigaciones en Ciencias de la Salud

Los **contenidos particulares opcionales** se declaran de acuerdo con los temas de doctorado y las condiciones individuales del doctorando. La Salud Pública tiene carácter transdisciplinar lo que hace que los tutores y grupos de investigación tengan que orientar a los doctorandos, en función de los temas de tesis, al dominio de alguno de los contenidos de forma específica, aunque de manera general los doctorandos deben dominar la mayoría de los mismos.

- **Sociedad y Salud** Valora los principales conceptos y proyecciones del conocimiento social sobre la salud y su significación para la interpretación del pensamiento salubrista contemporáneo.
 - Sociedad, desarrollo humano, globalización, salud
 - Teorías sobre la salud. La salud como producto social. Salud global.
 - Ciencias sociales y salud. La determinación social de la salud.
 - Promoción y educación para la salud. Participación social en salud y responsabilidad ciudadana ante la salud. Abogacía de la salud.

- **Gestión en salud pública** Se pretende el dominio básico de cómo las peculiaridades de los sistemas de salud determinan el modo en que dichos sistemas, sus servicios e instituciones se planifican, organizan, dirigen y controlan. Desarrolla habilidades específicas vinculadas al liderazgo, el trabajo con el personal, los procesos de cambios gerenciales y estructurales y su manejo en las condiciones de los sistemas, servicios e instituciones de salud. Se identifican los rasgos principales del alto desempeño gerencial contemporáneo, su vinculación con la informática en salud y la integración de todos esos elementos en los procesos de planificación estratégica.
 - La Gerencia en Salud
 - Liderazgo y toma de decisiones.
 - Intersectorialidad
 - Mejora continua de la calidad de los sistemas y servicios
 - Enfoques modernos de la gestión de los servicios de salud
 - Legislación sanitaria
 - Sistemas automatizados de gestión

- **Salud Pública, Sistemas de Salud y Servicios de Salud.** Permite la comprensión de los vínculos entre la Salud Pública, las Funciones Esenciales de la Salud Pública, los sistemas de salud y los servicios de salud. Caracteriza los sistemas y servicios de salud en el contexto nacional, regional e internacional. Identifica los métodos e indicadores principales en el desempeño de los sistemas y servicios de salud. Analiza la identidad y principales acciones de las organizaciones internacionales en el campo de la salud.
 - Salud Pública: funciones esenciales. Políticas y programas.
 - Crisis y reformas en el sector salud. La Reforma sanitaria en Cuba.
 - Sistema de salud: concepto y evolución. Los sistemas locales de salud (SILOS) y la Atención Primaria de Salud. Financiamiento y costos en salud.
 - El Sistema de Salud de Cuba: niveles de atención y estrategia de APS.
 - Los servicios de salud. Métodos e indicadores principales. Cambios organizacionales que facilitan el funcionamiento de los servicios.
 - Organizaciones internacionales en el campo de la salud pública. La cooperación técnica.

- **Ambiente y Salud.** Contempla la influencia del ambiente en la salud de las poblaciones. Identifica los riesgos, enfermedades y daños que se derivan de la relación individuo-comunidad-ambiente. Se encamina al estudio de los problemas ambientales globales y regionales (cambio climático), que afectan la salud y explicar sus posibles soluciones para la preservación de ambientes favorables. Se adentra en los métodos y procedimientos para los estudios epidemiológicos ambientales y

permite la evaluación del impacto de las políticas públicas para solucionar problemas ambientales y su repercusión social, política, tecnológica y económica.

- Explicar la influencia del ambiente en el proceso salud–enfermedad humana.
 - Identificar los problemas ambientales globales y regionales que afectan la salud y explicar sus posibles soluciones.
 - Identificar los métodos y procedimientos para el estudio de la relación ambiente-salud.
- **Salud y Población.** Interpretar los conceptos, técnicas e indicadores básicos que permitan identificar y evaluar la dinámica demográfica, sus factores determinantes y las implicaciones de esta para la adopción de políticas, programas y acciones en el sector salud.
- Aspectos teórico-metodológicos acerca del estudio de la población y la salud.
 - Componentes de la dinámica demográfica: medición y análisis. Mortalidad, fecundidad y migraciones. Los pronósticos de población. Procedimientos y usos en la planificación de recursos del sector salud.
 - Dinámica demográfica y salud. Problemas relevantes:
- **Situación de Salud.** Explicar los fundamentos conceptuales y metodológicos del Análisis de la Situación de Salud (ASIS) mediante los diferentes modelos de la salud pública. Permite valorar la influencia de los principales determinantes y factores condicionantes del estado de salud de la población en la aparición de los problemas de salud en la comunidad. Determinar los aspectos conceptuales y metodológicos implicados en la planificación requerida para la intervención derivada del ASIS.
- Fundamentos conceptuales y metodológicos del ASIS mediante los diferentes modelos de salud pública.
 - Estrategias metodológicas para la elaboración del ASIS.
 - Identificación de problemas y necesidades de salud.
 - Planificación para la intervención en salud.
- **Formación de Recursos Humanos en Salud Pública.** Analiza las dimensiones del desarrollo profesional en salud, a tenor de los cambios en los modelos prestadores y los contextos socioeconómicos. Aborda los problemas de la formación profesional en salud pública, en función de su impacto en la elevación de la calidad del desempeño en los diferentes servicios e instituciones de salud y la satisfacción de la población.
- Universidad, Salud Pública y Sociedad
 - Evaluación de competencias y del desempeño profesional
 - Gestión de recursos humanos en salud.

A continuación, se presentan los contenidos a tener en cuenta según grupos declarados.

- **Grupo 1. Determinación Social de la Salud**
 - Sociedad y Salud
 - Salud Pública, Sistemas de Salud y Servicios de Salud
 - Salud y Población

- **Grupo 2. Promoción de la Salud**
 - Sociedad y Salud
 - Salud Pública, Sistemas de Salud y Servicios de Salud
 - Ambiente y Salud

- **Grupo 3. Vigilancia en Salud**
 - Salud Pública, Sistemas de Salud y Servicios de Salud
 - Salud y Población
 - Situación de Salud

- **Grupo 4. Envejecimiento y Salud Pública**
 - Sociedad y Salud
 - Salud y Población

- **Grupo 5. Situaciones Especiales de Salud**
 - Ambiente y Salud
 - Situación de Salud

- **Grupo 6. Desarrollo Gerencial**
 - Gestión en Salud Pública
 - Salud Pública, Sistemas de Salud y Servicios de Salud

- **Grupo 7. Economía de la Salud**
 - Salud Pública, Sistemas de Salud y Servicios de Salud
 - Gestión en Salud Pública

- **Grupo 8. Farmacoepidemiología**
 - Salud Pública, Sistemas de Salud y Servicios de Salud
 - Ambiente y Salud

- **Grupo 9. Formadores en Salud Pública**
 - Gestión de Recursos Humanos en Salud
 - Formación de Recursos Humanos en Salud Pública

Cada doctorando deberá cumplimentar de manera opcional los contenidos comunes y debe tener también la opción de escoger entre los contenidos ofertados vinculados con cada una de las líneas de investigación. Obligatoriamente cumplirá entre todos los contenidos opcionales ofertados nueve o más créditos.

La agrupación de contenidos teóricos logrará la nivelación cognoscitiva del doctorando teniendo en cuenta la diversidad profesional, de especialización y de años de experiencia laboral e investigativa. Los contenidos específicos en cada línea de investigación dan respuesta a las necesidades individuales de formación de los doctorandos dentro de cada línea de investigación.

La demostración de conocimientos de **Metodología de la Investigación**, lo hará el doctorando evidenciando el cumplimiento de las tareas programada por el Comité Doctoral teniendo en cuenta las necesidades individuales a través de cursos y otras formas de organización académica a las cuales podrá incorporarse en la propia institución autorizada o en otras instituciones del Sistema Nacional de Salud (SNS) o de la Educación Superior donde al concluir demuestre que se ha apropiado de conocimientos, habilidades y herramientas conceptuales y de trabajo, para la proyección, ejecución, control y dirección metodológica del proceso investigativo.

b) Para la demostración del conocimiento de los contenidos opcionales (generales y particulares) declarados se estructurarán actividades periódicas, como sesiones científicas, talleres, seminarios, discusiones grupales, presentaciones de informes de investigación parciales o finales. Se pretende en estas actividades que el doctorando presente los resultados de su labor de manera clara, coherente, lógica y concisa mediante la defensa y argumentación científica de sus criterios y las conclusiones a las que ha arribado. Se deben desarrollar bajo los preceptos relacionados con las discusiones grupales para que se posibiliten el intercambio colectivo con capacidad para escuchar, ser criticado y asumir en todo momento una actitud ética y en correspondencia con los principios y valores de la salud pública cubana todo ello utilizando las diversas variantes de formación que permitan alcanzar los créditos establecidos para cada uno de los contenidos.

c) El doctorando tendrá que prepararse en el dominio de la comunicación y escritura de un idioma extranjero, esto será acreditado mediante exámenes ante tribunales competentes o demostración de competencias adquiridas dentro o fuera del programa, también el dominio de los contenidos de Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología será acreditado mediante exámenes ante tribunales competentes o demostración de competencias adquiridas dentro o fuera del programa. El Comité de

Doctorado es el responsable de otorgar los créditos correspondientes luego de analizar las evidencias presentadas por el doctorando.

- d) Los 25 créditos que debe acumular el doctorando en el cumplimiento de esta componente se ajusta a lo regulado de proporcionalmente no ser superior al 30% del total del programa.

Para la componente formación teórico-metodológica:

Actividades	Créditos	
	Obligatorios	Opcionales
1. Demostración de conocimientos metodología investigación científica	6	
2. Dominio de Idioma extranjero	5	
3. Dominio de los temas de problemas sociales de la ciencia y la tecnología	5	
4. Demostrar conocimiento de los contenidos en correspondencia con el tema de investigación. (3 créditos por cada contenido demostrado)		Contenidos generales y particulaes declarados en el inciso a) de esta componente y definidos a cada doctorando en su plan de desarrollo individual. Debe obtener 9 créditos como mínimo.
Total 25 créditos	16	9

15. DESCRIPCIÓN DE LA COMPONENTE PARA LA REDACCIÓN DE LA TESIS, PREDEFENSA Y DEFENSA

Esta componente refleja una etapa en la que el doctorando, con el apoyo del tutor, hace entrega formal del primer documento al Comité Doctoral con vistas a la pre defensa, con lo cual obtiene créditos académicos.

- a) La redacción y revisión de la tesis con la presentación de sus capítulos ante el grupo de investigación e integrantes del programa de doctorado, está precedido por una serie de encuentros individuales o colectivos donde el doctorando defiende en cada momento el avance de la investigación a través de un documento escrito (tesis) Para lo cual en cada presentación de resultados se debe entregar al tutor un documento escrito donde pueda ir corrigiendo la redacción y la ortografía para la

preparación general, lo que le permite al doctorando a la vez que se prepara para realizar la presentación oral y escrita de una versión inicial de la tesis completa, adquirir las habilidades necesarias para comunicar y socializar a nivel colectivo los resultados de su investigación, así como enriquecer sus referentes teóricos y metodológicos.

Esta etapa concluye con la presentación de ese documento ante el colectivo y jefe de proyecto que coordina la línea de investigación a la que se adscribe su tesis. En esta actividad participa su tutor, un especialista con grado científico designado por el Comité Doctoral que fungirá como oponente, y un tribunal de tres doctores también designados por el Comité Doctoral. En este ejercicio el doctorando debe ser capaz de:

1. Comunicar los resultados de la actividad científica ante un colectivo especializado.
2. Socializar a nivel de colectivo de investigación y grupo doctoral los resultados.
3. Presentar, con argumentos científicos, sus puntos de vista, conclusiones y recomendaciones, demostrando estar preparado para su pre defensa.

b) Durante la etapa su tutor y colectivo donde desarrolla la investigación a través de la revisión de los documentos escritos velarán por el cumplimiento de las normas de presentación y calidad de la tesis.

c) La preparación para el debate científico en la predefensa y la defensa, será un proceso que bajo la conducción del tutor y el grupo de investigación donde desarrolla el proceso el doctorando se desarrolla por aproximaciones sucesivas con el objetivo de la mejora continua, tanto en presentación oral como escrita, para ello servirán de base las participaciones que realice el doctorando en las actividades colectivas y en los talleres de tesis previstas en las otras componentes del programa.

Una vez culminada esta etapa se dará paso a la pre defensa de la tesis, si antes se han cumplido los requerimientos establecidos a los efectos de la misma, en correspondencia con lo planteado en las normas vigentes para el Sistema Nacional de Grado Científico y el Reglamento de la Educación de Postgrado.

Se realizará el ejercicio de predefensa ante un colectivo científico directamente relacionado con el tema de investigación, en el seno del Consejo Científico de la Escuela, de las Facultades de Ciencias Médicas, sus Centros de Estudio o de Postgrado que sea designado a tales efectos por el Comité Doctoral.

Este colectivo evaluador estará compuesto por doctores en ciencias particulares o doctores en ciencias, en número de siete, donde al menos el 70% de los doctores esté vinculado al área del conocimiento en cuestión. Este colectivo es el que tendrá derecho a la votación final para decidir si pasa a defensa con recomendación o

directamente, o si debe realizar una segunda predefensa porque los señalamientos son sustanciales.

- d) Supervisión de las modificaciones de la tesis para la defensa. Los señalamientos y recomendaciones hechas en la predefensa serán resueltas por el doctorando con la colaboración de los tutores lo que contribuirá al perfeccionamiento de la memoria escrita que se debatirá en la defensa, concluido esto se presentará el documento al Consejo Científico donde realizó la predefensa el que emitirá un dictamen positivo de solución de los señalamientos realizados.

El doctorando tendrá una segunda oportunidad de hacer los ejercicios de predefensa y defensa en caso de que el resultado no haya sido exitoso en la primera ocasión.

- e) Los 15 créditos que otorga el cumplimiento de esta componente representa el 15% del total del programa ajustado a lo normado de asignar a la misma una proporción máxima de un 20% del total de créditos.

La tesis es entregada al Tribunal Permanente para su defensa o al tribunal de tesis, se acompañará de la documentación establecida para la gestión de la formación doctoral hasta el acto de predefensa, la verificación por escrito de que el doctorando realizó las correcciones pertinentes en tiempo y forma que se derivaron del acto de predefensa, así como la carta de conformidad del tutor.

Para la componente de preparación para la redacción de la tesis, predefensa y defensa:

Actividades	Créditos	
	Obligatorios	Opcionales
1. Presentación de la primera versión	2	
2. Realización exitosa del predefensa	7	
3. Dictamen positivo de solución señalamientos realizados en la predefensa	3	
4. Edición de las tesis exigidas para la defensa y completamiento de documentos del expediente.	3	
Total 15 créditos	15	

16. SISTEMA DE EVALUACIÓN

El sistema de evaluación comprende la medición del desempeño del doctorando a lo largo de la ejecución de todo el programa y se certifica mediante el sistema de créditos académicos establecidos para obtener el título de Doctor en Ciencias de la Salud.

- La componente teórico – metodológica se evaluará mediante el alcance por parte de los doctorandos de los créditos designados por el Programa en cuanto al dominio del área del conocimiento, idioma y Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología.
- Se evaluará la asistencia, participación y resultado final de los cursos planificados en dependencia de las necesidades individuales de los doctorandos contenidos en su plan de trabajo.
- La componente de investigación científica se evaluará a partir de los avances de la investigación presentados en los talleres de tesis realizados en los grupos de investigación y la publicación de los resultados en revistas científicas de acuerdo a lo reglamentado por la Comisión Nacional de Grados Científicos en las regulaciones existentes para este fin y la presentación de ponencias en eventos nacionales e internacionales. Se complementará con la realización por parte de los doctorandos de tutorías a otras personas e impartición de cursos relacionados con el tema de investigación.
- La componente preparación de la tesis y predefensa se evaluará a partir de la realización del ejercicio correspondiente.

El Programa fija los créditos obligatorios y opcionales en dependencia del cumplimiento de sus objetivos y de las necesidades individuales de capacitación de los doctorandos y se ajustan a lo que establece el presente documento.

Los créditos se denominan en dependencia de la forma de obtención, ya sean obligatorios u opcionales.

Los créditos se otorgan al evaluar como cumplidos los objetivos de las actividades planificadas y los otorga Comité Doctoral teniendo en cuenta las indicaciones para el registro de créditos y de cumplimiento de los requisitos del programa de doctorado aprobado por el Pleno de la Comisión de Grados Científicos por acuerdo 09.488.20 de 18 de noviembre de 2020.

Resumen general de distribución de créditos académicos por componentes del programa

Componentes del Programa Doctoral	Créditos		TOTAL MINIMO	%
	Obligatorios	Opcionales		
I. Investigación Científica	42	18	60	60,0
II. Formación teórico-metodológica	16	9	25	25,0
III. Redacción de la tesis, predefensa y defensa	15		15	15,0
Total 100 créditos	73	27	100	100,0

El doctorando para que pueda ser autorizado a presentar la primera versión de la tesis e ir a predefensa debe haber obtenido como mínimo 100 créditos entre los 73 obligatorios y los 27 opcionales.

El doctorando puede obtener más créditos, todos los que sea capaz de demostrar, según se establecen entre los créditos opcionales que se declaran en las componentes de investigación científica y de formación teórico-metodológica.

17. CLAUSTRO

La elección de profesores, tutores y colaboradores se realiza en función de tres exigencias generales:

- poseer grado científico de doctor en ciencia en alguna de las áreas del conocimiento relacionados con la Salud Pública o ser doctor en ciencias,
- ostentar una categoría docente principal de profesor Auxiliar o Titular y/o categoría científica de investigador Auxiliar o Titular,
- ser experto en algunas de las líneas de investigación del Programa de Doctorado en Ciencias de la Salud.

Además, se considera como requisito, el participar activamente en actividades docentes de pregrado o postgrado como diplomados, especialidades, maestrías y doctorados.

Para desarrollar el programa de doctorado, se cuenta con un claustro multidisciplinario, formado por 44 profesores: dos Doctores en Ciencias y 41 doctores en ciencias particulares, de ellos: Doctores en Ciencias Médicas (7), Ciencias de la Salud (25), en Ciencias Económicas (1), Ciencias de la Educación Médica (3), Ciencias Filosóficas (1), Ciencias Psicológicas (2), Ciencias Pedagógicas (1), Ciencias Estomatológicas (1) y Ciencias Matemáticas (1).

La calidad de la formación que brinda el programa está reflejada en este selecto grupo de profesores que integran el claustro y sus colaboradores, con prestigio nacional e internacional, avalado por sus méritos, entre los que cabe citar: profesores o investigadores de Mérito y Miembros Titulares de la Academia de Ciencias de Cuba y de la Academia de Ciencias de New York; Miembros del Tribunal Permanente Ciencias de la Salud, y de las Comisiones de Grados Científicos en Ciencias de la Salud, Ciencias Médicas, Ciencias Estomatológicas, Ciencias de la Educación Médica. Acreedores de Premios a la Investigación que otorgan los Ministerios de Salud Pública, Educación Superior y la Academia de Ciencias de Cuba. Presidentes o miembros de Sociedades Científicas Nacionales e Internacionales como la Royal Statistic Society, Unión Internacional para el Estudio Científico de la Población, Asociación para la Investigación en Políticas y Sistemas de Salud, Asociación Internacional de Registros de Cáncer (IACR) así como ex -consultores regionales y consultores temporales de la OPS/OMS.

Doctores en Ciencias

1. Pastor Castell-Florit Serrate
2. Pedro Más Bermejo

Doctores en Ciencias en determinadas áreas de conocimiento

3. Eduardo Zacca Peña. Dr. Ciencias Médicas
4. Mercedes Esquivel Lauzerique. Dra. Ciencias Médicas
5. María Aida Cruz Barrios. Dra. Ciencias Médicas
6. Tomás Reinoso Medrano. Dr. Ciencias Médicas
7. Denys Verdasquera Corcho. Dr. Ciencias Médicas
8. Ismary Alfonso Orta. Dra. Ciencias Médicas
9. Nayra Pujals Victoria. Dra. Ciencias Médicas
10. Nereida Rojo Pérez. Dra. Ciencias de la Salud
11. Ileana Elena Castañeda Abascal. Dra. Ciencias de la Salud
12. María del Carmen Pría Barros. Dra. Ciencias de la Salud
13. Carmen Arocha Mariño. Dra. Ciencias de la Salud
14. Giselda Sanabria Ramos. Dra. Ciencias de la Salud
15. Ana María Gálvez González. Dra. Ciencias de la Salud
16. Anaí García Fariñas. Dra. Ciencias de la Salud
17. Julia Maricela Torres Esperón. Dra. Ciencias de la Salud
18. Irene Perdomo Victoria. Dra. Ciencias de la Salud
19. Zoe Díaz Bernal. Dra. Ciencias de la Salud
20. Nelcy Martínez Trujillo. Dra. Ciencias de la Salud
21. Justo Fabelo Roche. Dr. Ciencias de la Salud
22. Manuel Collazo Herrera. Dr. Ciencias de la Salud

23. Lidia Hernández Gómez. Dra. Ciencias de la Salud
24. Giset Jiménez López. Dra. Ciencias de la Salud
25. Vivian Noriega Bravo. Dra. Ciencias de la Salud
26. Juan Antonio Furones Mourelle. Dr. Ciencias de la Salud
27. Ana Rosa Jorna Calixto. Dra. Ciencias de la Salud
28. Teddy Osmín Tamargo Barbeito. Dr. Ciencias de la Salud
29. Juan Jesús Lence Anta. Dr. Ciencias de la Salud
30. José Ramón Ruiz Hernández. Dr. Ciencias Salud
31. Enrique Beldarraín Chaple. Dr. Ciencias de la Salud
32. Maria Vidal Ledo. Dra. Ciencias de la Salud
33. Maria Esther Alvarez Lauzarique. Dra. Ciencias de la Salud
34. Ariadna Corral Martín. Ciencias de la Salud
35. Aida Rodríguez Cabrera. Dra. Ciencias Económicas
36. Joel González García. Dr. Ciencias Filosóficas
37. Edelsys Hernández Meléndrez. Dra. Ciencias Psicológicas
38. Nery Suárez Lugo. Dra. Ciencias Psicológicas
39. Estela Gispert Abreu. Dra en Ciencias Estomatológicas
40. Marta Otero Ceballos. Dra. Educación Médica
41. Teresa Pérez Díaz. Dra. Educación Médica
42. Niurka Vialart Vidal. Dra. Educación Médica
43. Inarvis Medina. Dra. Ciencias Pedagógicas
44. Mercedes Rubén Quesada. Dra. Ciencias Matemáticas

Distribución del claustro de los integrantes por líneas de investigación y función

No.	Nombres y Apellidos	Facultad/Centro	Línea de investigación a la que se vincula	T	P Y D
1.	Lidia Hernández Gómez	ENSAP	Línea 1	X	X
2.	Ileana Elena Castañeda Abascal	ENSAP	Línea 1	X	X
3.	Nereida Rojo Pérez	ENSAP	Línea 1	X	X
4.	Zoe Díaz Bernal	ENSAP	Línea 1	X	X
5.	Mercedes Ruben Quesada	FCM ICBP V. de Girón"	Línea 1	X	X
6.	Giselda Sanabria Ramos	ENSAP	Línea 1	X	X
7.	Mercedes Esquivel Lauzerique	INHEM	Línea 1	X	X
8.	Justo Fabelo Roche	FCM C. García	Línea 1	X	X
9.	Enrique Beldarraín Chaple	INFOMED	Línea 1	X	X
10.	Edelsys Hernández Meléndrez	ENSAP	Línea 1	X	X
11.	María del Carmen Pría Barros	ENSAP	Línea 1	X	X
12.	Pedro Más Bermejo	IPK	Línea 1	X	X
13.	Denys Verdasquera Corcho	ENSAP	Línea 1	X	X
14.	Vivian Noriega Bravo	ENSAP	Línea 1	X	X
15.	Maria Vidal Ledo	ENSAP	Línea 1	X	X
16.	María Esther Álvarez Lauzarique	ENSAP	Línea 1	X	X
17.	Ariadna Corral Martín	ENSAP	Línea 1	X	X
18.	Irene Perdomo Victoria	ENSAP	Línea 1	X	X

No.	Nombres y Apellidos	Facultad/Centro	Línea de investigación a la que se vincula	T	P Y D
19.	Eduardo Zacca Peña	ENSAP	Línea 1	X	X
20.	Joel González García	ENSAP	Línea 1	X	X
21.	Teddy Osmin Tamargo Barbeito	Hosp. H. Ameifeiras	Línea 1	X	X
22.	Juan Jesús Lence Anta	FCM M. Fajardo INOR	Línea 1	X	X
23.	Tomás Reinoso Medrano	ENSAP	Línea 1	X	X
24.	Carmen Arocha Meriño	ENSAP	Línea 2	X	X
25.	Pastor Castell-Florit Serrate	ENSAP	Línea 2	X	X
26.	Julia Maricela Torres Esperón	ENSAP	Línea 2	X	X
27.	Nelcy Martínez Trujillo	ENSAP	Línea 2	X	X
28.	Ana Rosa Jorna Calixto	ENSAP	Línea 2	X	X
29.	José Ramón Ruiz Hernández	UCM- Villa Clara	Línea 2	X	X
30.	Estela Gispert Abreu	ENSAP	Línea 2	X	X
31.	Ana María Gálvez González	ENSAP	Línea 2	X	X
32.	Anaí García Fariñas.	UH IFAL	Línea 2	X	X
33.	Manuel Collazo Herrera	INHEM	Línea 2	X	X
34.	Aida Rodríguez Cabrera	ENSAP	Línea 2	X	X
35.	Nery Suárez Lugo	ENSAP	Línea 2	X	X
36.	María Aida Cruz Barrios	ENSAP	Línea 2	X	X
37.	Juan Antonio Furones Mourelle	ENSAP	Línea 2	X	X
38.	Giset Jiménez López	ENSAP	Línea 2	X	X
39.	Ismary Alfonso Orta	ENSAP	Línea 2	X	X
40.	Inarvis Medina González	ENSAP	Línea 3	X	X
41.	Nayra Pujals Victoria	ENSAP	Línea 3	X	X
42.	Marta Otero Ceballos	ENSAP	Línea 3	X	X
43.	Teresa Pérez Díaz	ENSAP	Línea 3	X	X
44.	Niurka Vialart Vidal	ENSAP	Línea 3	X	X

Legenda: T: Talleres; P y D: Predefensa y Defensa.

18. CURRÍCULUM VITAE. Se adjunta

Se adjunta Anexo 2 según modelo de currículum Resolución No. 3 /2020

19. CALENDARIO DEL PROGRAMA

El programa tiene un tiempo de duración de hasta cuatro años dentro de los cuales el doctorando tiene que mostrar dominio en Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología e Idioma extranjero.

Dentro de ese periodo tiene que realizar además los ejercicios de predefensa y defensa y antes del primero, haber publicado los resultados de su tesis en al menos dos de las revistas aceptadas por el Comité de Doctorado y la Comisión Nacional de Grados Científicos, haber participado en los talleres de tesis dispuestos en el programa, así como haber presentado los resultados de su investigación en dos eventos científicos nacionales y/o internacionales.

El calendario se adecua, dentro de esos cuatro años a las particularidades de cada doctorando mediante su cronograma de trabajo individual.

Se aprobarán prórrogas por un período de hasta dos años para aquellos doctorandos que demuestren dificultades que le hayan impedido concluir la investigación y que el tema mantenga su actualidad.

Gráfico de trabajo para la duración máxima del doctorado

Años	1		2		3		4	
Semestres	1	2	3	4	5	6	7	8
Componente Teórico- Metodológica	25							
Componente Investigación Científica	60							
Componente redacción de la tesis, predefensa y defensa							15	

Gráfico de trabajo para la duración mínima del doctorado

Años	1		2		3	
Semestres	1	2	3	4	5	6
Componente Teórico- Metodológica	25					
Componente Investigación Científica	60					
Componente Redacción de la tesis, predefensa y defensa						15

20. RESPALDO Y GESTIÓN DE RECURSOS MATERIALES. ADMINISTRATIVOS Y FINANCIEROS DEL PROGRAMA

a) Infraestructura e insumos para realización de experimentación,

La Escuela Nacional de Salud Pública cuenta con la infraestructura e insumos necesarios ubicados en el edificio sede y además puede contar con las facultades e instituciones donde se desarrollan las investigaciones integradas a los procesos docentes y extensionistas.

b) Información científica identificada y disponible,

La biblioteca brinda servicio a los doctorandos y cuenta con fondo bibliográfico mínimo que se requiere para el desarrollo del programa. Además, forma parte de esta infraestructura todo lo que aportan las facultades, centros de postgrado en general y el Centro Provincial de Información Científica e Infomed como centro de postgrado de la institución autorizada.

c) Medios de computación,

Las transformaciones realizadas en las instituciones del sistema de salud dotaron de medios de cómputo, puntos de presencia, laboratorios que se interconectan a la red de Infomed que facilitan institucionalmente el desarrollo de las actividades del programa a los doctorandos, además en la última etapa el sistema de salud facilitó la compra de computadoras personales a sus profesionales.

d) Conexión a redes informáticas o de compartición de recursos para la investigación,

Se parte de la existencia de una plataforma virtual en Salud (Infomed), cuentas personales que facilitan la comunicación y el acceso a la información científica, que tiene entre sus redes una Universidad Virtual interconectada con las instituciones del sistema y la red de bibliotecas, donde se insertan los laboratorios de informática y puntos de presencia. El propio Ministerio de Salud a través de Infomed ofrece a sus Doctores en Ciencias los servicios que se ofertan a través de ETECSA de líneas de nauta/hogar que facilita y potencializa la labor tutorial del claustro con sus doctorandos. La Escuela Nacional de Salud Pública pone a disposición sus entornos virtuales de aprendizaje a través de su aula virtual.

El aula virtual de la ENSAP cuenta con un espacio destinado a Doctorado con facilidades de acceso a doctorandos y profesores.

e) Estructura administrativa que asegura la marcha del programa,

Para el desarrollo del programa la Escuela Nacional de Salud Pública cuenta con procedimientos establecidos que garantizan el cumplimiento de las regulaciones vigentes que establecen el sistema de grados científicos en nuestro país por parte de toda su estructura.

La formación doctoral en la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana se jerarquiza por la Oficina de Grados Científicos que se encuentra subordinada a la Vicerrectoría Académica. Dentro de sus funciones se encuentra además la custodia de los expedientes de los doctorandos con los que se realiza una labor sistemática de actualización y comunicación. Existe una relación estrecha de trabajo con el Consejo Científico, la Secretaría General, el Comité de Doctorado y la Comisión de Grados

Científicos de la UCM-H y en este sistema se inserta la Oficina de Grados Científicos con que cuenta la Escuela.

Como estructura para la ejecución del programa se cuenta con los departamentos docentes y las relaciones que se establecen con las facultades y centros de postgrado e instituciones de ciencia e innovación tecnológica que forman parte de la UCMH. Dentro de estos se encuentra la ENSAP centro docente ejecutor del Programa de Doctorado de Ciencias de la Salud para lo cual posee una estructura organizativa adscrita a la dirección denominada Oficina de Doctorado que cuenta con personal dedicado a la gestión y seguimiento del proceso de formación doctoral.

En el espacio del Consejo Científico de la Escuela Nacional de Salud Pública, los consejos científicos de cada una de las facultades y centros de postgrado se constituyen los colectivos con derecho al voto para desarrollar los ejercicios de predefensa.

f) Recursos financieros,

La Escuela Nacional de Salud Pública como unidad presupuestada cuenta desde su presupuesto cada año con los recursos financieros que soportan las investigaciones del programa por concepto de infraestructura, mobiliario, medios audiovisuales, divulgación, administración, salarios y recursos materiales.

g) Posibilidades de movilidad académica nacional e internacional

También se dispone de los convenios con otras instituciones que propician la movilidad académica y cuenta en sus instalaciones con laboratorios de computación, puntos de presencia, aulas y salones de conferencias habilitadas adecuadamente, medios auxiliares de enseñanza, servicios de hospedaje y alimentación para los participantes de otras provincias o países.

21. PERFIL DE INGRESO DE LOS DOCTORANDOS. REQUISITOS Y PRIORIDADES

El Programa de Doctorado en Ciencias de la Salud está dirigido a profesionales de cualquier rama del saber que posean o no título de Máster o Especialista relacionado con esta área del conocimiento cuyos temas de tesis respondan a alguna de las líneas de investigación del Programa de Doctorado en Ciencias de la Salud lo que será constado y aprobado por el Comité de Doctorado de la Ensap. El solicitante tiene que contar con el compromiso de la institución donde trabaja en cuanto al cumplimiento del programa de doctorado mediante una carta del jefe de dicha institución. Con independencia de la edad, se establece prioridad para los jóvenes menores de 35 años.

La matrícula e ingreso presupone el cumplimiento de lo establecido en el Decreto Ley 372/19, la Resolución No. 139/19 del MES y la Resolución 3/2020 de la Comisión Nacional de Grados Científicos.

22. CARACTERÍSTICAS DE LOS EGRESADOS DEL PROGRAMA DE DOCTORADO

Los egresados como Doctores en Ciencias de la Salud son profesionales con profundos conocimientos en cuanto al abordaje social de la salud, capaces de realizar y dirigir investigaciones de elevado alcance encaminadas al mantenimiento de la salud de las comunidades con la imbricación de todos los sectores de la economía y la propia población.

Se forman para contar con los siguientes valores:

- Independencia científica
- Criticismo científico
- Amor al trabajo científico.
- Consagración a la investigación en salud pública
- Creatividad en la investigación en salud pública
- Responsabilidad en la investigación en salud pública
- Participación en la actividad social
- Tolerancia a la incertidumbre

23. POTENCIAL DE INGRESO AL PROGRAMA

El programa de doctorado puede ingresar anualmente 30 solicitantes. La media histórica de graduados por año es de 6,5.

24. PARTICULARIDADES PARA EL INGRESO DE LOS EXTRANJEROS

Para doctorandos extranjeros se mantiene lo expresado en el punto 18 del presente documento bajo el título de: **“Perfil del ingreso de los doctorandos. Requisitos y prioridades”**. Además, se hacen las siguientes precisiones:

1. Para tener la condición de doctorandos tienen que presentar título universitario legalizado ante el consulado cubano en su país, autenticado en el Minrex y registrado en el MES o Minsap, cuando son médicos o estomatólogos.
2. Cumplir con las exigencias del sistema de evaluación en cuanto a talleres de tesis, cursos, publicaciones científicas y presentación de trabajos en eventos científicos.
3. Realización de los ejercicios de predefensa y defensa en instituciones cubanas autorizadas.
4. Cubrir con recursos propios lo estipulado en contrato según las normas establecidas por la Dirección de Servicios Médicos del Minsap.
5. Se tienen en cuenta las normativas establecidas por la Comisión Nacional de Grados Científicos para los doctorandos extranjeros.
6. Tener una permanencia en Cuba de un año.